ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РФ
Волгоградский государственный медицинский университет

А.И. Артюхина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Учебное пособие

Волгоград 2006

Рецензенты:
Зав.каф. философии, д.философ.наук, профессор Б.А. Навроцкий
Зав.каф.фарм. химии и фарм. технологии, д.фарм. наук, профессор А.И. Сливин

А.И. Артюхина
Профессионально-личностное развитие студентов в образовательной среде медицинского вуза. Учебное пособие
Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет,
2006.- 122 с.

В учебном пособии «Профессионально - личностное развитие студентов в образовательной среде медицинского вуза» содержится материал авторского спецкурса, включающий программу, тематический план, темы лекций, семинаров и обсуждаемые на них вопросы, а также задания для самостоятельной работы, тематику рефератов, списки рекомендуемой литературы.

Учебное пособие отражает многолетний опыт практической и исследовательской работы автора и коллектива кафедры теоретической и клинической биохимии ВолГМУ по интеграции средового и личностного подхода в преподавании дисциплин медико-биологического профиля в медицинском вузе.

Пособие предназначено для преподавателей медицинских вузов, особенно кафедр медико-биологического профиля, а также для всех тех, кому небезразлично качество высшего медицинского образования – врачей-педагогов, аспирантов, клинических ординаторов и может быть полезно как для самоусовершенствования, так и быть востребовано на циклах повышения квалификации педагогов медицинских вузов.

Работа поддержана грантом РГНФ, проект 05-06-20601 а/в

УМО-511
27.09.06
Рекомендуется Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования преподавателей медицинских вузов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие …… 6
Введение…… 7
Методические указания…… ……. 9
Программа курса «Профессионально - личностное развитие в образовательной среде медицинского вуза……11
Тематический план курса…… ……... ……. 14
Содержание курса…… … …….....16
Раздел 1. Образовательная среда вуза…….....20
1.1. Тема. Среда как педагогический феномен. Типология сред в образовании…… …….. 20
1.2. Тема. Особенности психоэмоционального восприятия человеком образовательной среды. …… ……. 26
1.3. Тема. Средовой подход как методологический принцип педагогики…… 32
1.4. Тема. Структура и функции образовательной среды медицинского вуза…… 37

Раздел 2. Проблемы личности в различных образовательных моделях ……. 48
2.1.Тема. Современные стратегии и модели образования…….. 48
2.2.Тема. Развивающие педагогические технологии……... 52
2.3. Тема. Основы проектирования образовательной среды…….. 57
2.4.Тема. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития …… ……. 61

Раздел 3. Взаимодействие образовательной среды и личности в образовательном процессе. ……. 70
3.1.Тема. Педагогика межличностных отношений……. …… 70
3.2.Тема. Цели и идеалы медицинского образования…… 74
3.3.Тема. Профессионально-личностное развитие студентов в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля. …… 82
3.4.Тема. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя в образовательной среде кафедры, вуза…….. 101

Приложения
1.Перечень рекомендуемых компонентов, формирующих образовательную среду в рекреации……. 112

2.Принципы составления методической разработки и чтения лекций…… …….. 113
3.Принципы составления методической разработки и проведения практического занятия…… …….. 117
4. Логическая схема включения студентов в осознанное профессионально-личностное развитие в образовательной среде кафедры теоретической и клинической биохимии……... 122

Так подоплёку тех или иных
Событий мы обычно принимаем
За самые событья. В этом есть
Своё очарование, поскольку
Мотивы, отношения, среда
И прочее – всё это жизнь. А к жизни
Нас приучили относиться как
К объекту наших умозаключений.

И кажется порой, что нужно только
Переплести мотивы, отношенья,
Среду, проблемы – и произойдёт
Событие …

И.Бродский

Светлой памяти Александра Васильевича Куликова,
лётчика, мечтавшего стать педагогом,
посвящаю эту работу

Автор

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленное пособие отражает результаты многолетних исследований, теоретические идеи которых зародилась в лаборатории проблем личностно ориентированного образования при Волгоградском государственном педагогическом университете. Научная работа выполнялась на базе Волгоградского государственного медицинского университета, исследовалась образовательная среда вуза и 8 кафедр медико-биологического профиля, проектирование и мониторинг образовательной среды проводился на кафедре теоретической и клинической биохимии и отражает многолетний опыт практической и исследовательской работы автора и коллектива кафедры теоретической и клинической биохимии ВолГМУ по интеграции средового и личностного подхода в преподавании дисциплин медико-биологического профиля в медицинском вузе.

Автор надеется, что вопросы, рассматриваемые в пособии, и предлагаемые подходы к их решению приведут к дискуссиям в коллективах кафедр, будут стимулировать коллег к поискам оптимальной организации образовательной среды и учебного процесса на кафедрах медико-биологического профиля медицинских вузов.

Любые замечания и пожелания коллег, преподавателей, студентов, врачей автор с благодарностью примет по адресу: mothersasha@ramber.ru.

Выражаю сердечную благодарность Владиславу Владиславовичу Серикову – член-корр. РАО, профессору, д.п.н., заведующему кафедрой управления педагогическими системами Волгоградского государственного педагогического университета, руководителю научной школы, в которой выполняется наше исследование и Олегу Владимировичу Островскому –профессору, д.м.н., заведующему кафедрой теоретической и клинической биохимии Волгоградского государственного медицинского университета за школу, ценные советы, моральную поддержку и помощь во время работы; коллегам по кафедре биохимии и сотрудникам научно-исследовательской лаборатории проблем личностно ориентированного образования за постоянное внимание к нашим творческим исканиям, студентам, активно и с интересом принявшим участие в исследовании.

ВВЕДЕНИЕ

Потребность в настоящем учебном пособии объясняется рядом факторов: с одной стороны, повышением уровня требований к качеству профессиональной (включая личностную сферу) подготовки врача в XXI веке, кото-

рую в состоянии обеспечить лишь преподаватели вуза с глубокими психолого-педагогическими знаниями, свободно ориентирующиеся в современных тенденциях развития высшего медицинского образования, а с другой - незначительным числом источников учебной литературы, отражающей эти тенденции. Тематика пособия обусловлена многолетним опытом практической работы кафедры теоретической и клинической биохимии ВолГМУ и логикой научного исследования автора, посвящённого проблеме интеграции средового и личностного подходов в преподавании дисциплин медико-биологического профиля.

Среди современных пособий, соответствующих программе психолого-педагогической и методической подготовки и повышения квалификации преподавателей медицинских вузов в системе последипломного образования, утверждённой Министерством здравоохранения РФ, особого внимания заслуживает научный труд авторского коллектива кафедры педагогики и психологии МГМСУ «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации». Направленность этой замечательной книги прежде всего на развитие профессионального сознания врачей-педагогов, на проектирование и внедрение моделей инновационного обучения врачей-педагогов свидетельствует, что основными адресатами являются преподаватели кафедр клинической направленности. В то же время наши исследования показывают, что преподавание на кафедрах медико-биологического профиля медицинского вуза сталкивается с наличием определенных проблем субъективного и объективного характера, таких как

- инфантилизм ряда студентов,
- слабый исходный уровень знаний,
- недостаточность навыков самостоятельной работы,
- большой объем учебной информации,
- пренебрежительное отношение у части студентов к неклиническим дисциплинам и низкая мотивация к их изучению,
- отсутствие учебников, полностью отвечающих требованиям программы,
- увеличение интенсивного информационного воздействия, преподавание с использованием новых информационных технологий без оценки их негативного и позитивного воздействия на человека,
- наличие дисбаланса между темпами освоения и внедрения компьютерной техники и технологий и отставанием развития остальных компонентов образовательной среды,
- отсутствие осознанного стремления к развитию профессионально-личностного потенциала на младших курсах медицинского университета.

Ведь если в целом представление о том, что нельзя студента обязывать становиться личностью, что должен быть собственный выбор – стремиться стать личностью или нет - справедливо, то в высшем медицинском образовании дело обстоит иначе. Понятие «хороший врач» подразумевает «врач-

личность». Проникновение студента в образ врача, представление о том, каков он есть и каким должен стать, у многих начинается лишь на клинических кафедрах, а обучение на теоретических кафедрах младших курсов рассматривается как необходимое только для получения нужного объёма знаний и навыков. Для значительного числа студентов изучение медико-биологических дисциплин определяется внешними мотивами (успешная сдача экзамена и др.). Такие студенты теряют два или три года в профессионально-личностном развитии. Конечно, развитие личности будет идти даже если и не созданы условия в образовательной среде, но неосознанное, а значит и не столь плодотворное.

Возможность преодоления противоречия видится в эффективном использовании особой образовательной среды развивающего типа при расширении её информационно-знаниевого и общекультурного компонентов на основе современных информационных технологий - как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.

Преподавателю медико-биологических дисциплин, чтобы показать возможности предмета в плане личностного развития, помочь студенту обнаружить личностные смыслы, необходима психолого-педагогическая компетентность, понимание теоретических аспектов проблемы и способность практически решать вопросы профессионально-личностного развития студентов и собственного самосовершенствования в образовательной среде кафедры. Автор выражает надежду, что разработанный спецкурс, представленный в данном пособии поможет в этом.

Предлагаемое пособие учитывает специфику кафедр медико-биологического профиля медицинских вузов (разнообразие базового образования преподавателей), предлагая в приложении конкретные рекомендации составления методической разработки и чтения лекций, практического занятия.

Академик РАМН, профессор Н.Д. Ющук в слове редактора книги «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации» подчеркнул, что сделан первый шаг в разработке и осмыслении темы, отметил, что «проблемы, рассматриваемые авторами, открывают огромное поле для дальнейшей работы». Нам представляется, что мы вспахали и засеяли определённую часть этого поля, а каков урожай – судить вам.

Автор сознаёт, что данное учебное пособие поискового плана и не может досконально раскрыть все затронутые темы и высказывает свою точку зрения на изложенные проблемы, представляет своё видение их решения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящее пособие построено по принципу управляющего типа и может использоваться для аудиторных занятий с преподавателями медицинских вузов на цикле по психолого-педагогической и методической подготовке и повышения квалификации в системе последипломного образования, а также

служить ориентиром для самостоятельной работы клинических ординаторов, аспирантов, педагогов высшей медицинской школы.

Учебное пособие рассчитано в первую очередь на самостоятельную учебную деятельность самих обучающихся. Такую цель преследует предложенная структура пособия. Систематическому изложению основ курса «Профессионально - личностное развитие в образовательной среде медицинского вуза» предшествует тематический план курса и развёрнутое содержания каждой темы в программе.

Основной структурной единицей пособия служит отдельная тема. В соответствии с календарным планом на занятии может изучаться одна или несколько тем. В каждой теме имеются четко сформулированная цель, указаны вопросы для обсуждения, приводится базовая информация и литература для самоподготовки, приведены задания для контроля усвоения темы и самостоятельной работы

Курс «Профессионально - личностное развитие в образовательной среде медицинского вуза» включает большой фактический материал, базирующийся на теоретических основах педагогики и психологии. Преподавателю медицинского вуза важно не просто запомнить отдельные теоретические положения, но научиться применять их для решения конкретных задач. На каждом занятии после рассмотрения теоретических вопросов выделяется время для обсуждения практических вопросов, в том числе разработки и решения ситуационных задач, интегрирующих мотивационную, информационную и обучающие функции. Работа по выявлению проблемы, решению задач, которые имеют ситуационный характер и выраженную профессиональную направленность, осуществляется индивидуально, анализ алгоритма решения и полученный результат рассматривается коллегиально. В течение цикла каждому преподавателю рекомендуется подготовить реферативное сообщение, тему которого он выбирает из указанного перечня или самостоятельно, в соответствии с профессиональными интересами.

Предполагается два уровня изучения пособия: практический и научно-теоретический. Практический уровень предусматривает освоение изложенного в пособии учебного материала в такой степени, которая позволит обучающемуся осуществлять практическую деятельность по проектированию образовательной среды кафедр медико-биологического профиля как среды профессионально-личностного развития, ситуаций личностного развития, мониторингу эффективности воздействия среды и экспертизе среды. Научно-теоретический подразумевает более глубокое и объёмное осмысление материала и нацелен на включение обучающихся в дальнейшую научно-теоретическую работу по интеграции средового и личностного подходов в обучении медико-биологическим дисциплинам.

Помните, что хотя результаты исследования образовательной среды и её влияния на человека представлены в работах В.С. Библера, В.Г. Воронцова, Л.С. Выготского, В.А. Козырева, Н.Б. Крыловой, М.М. Князевой, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и многих

других, предложенный материал не догма, а во многом информация для размышления.

Автор приглашает вас вместе с ним разобраться с понятием «образовательная среда», проследить типологию сред в образовании, задуматься о сущности средового подхода, о проблемах взаимодействия обучающихся и обучающего в учебном процессе. Целью нашего с вами диалога будет не только ознакомление с современными стратегиями и моделями образования, развивающими педагогическими технологиями, основами проектирования образовательной среды, учебных ситуаций как ситуаций личностного развития, но и совершенствование стремления критически и творчески мыслить и осознанно осуществлять профессионально-личностное развитие в образовательной среде кафедры.

Учебный материал, предлагаемый в пособии можно использовать в трёх целях:

1) для ознакомления с новой информацией, расширения кругозора и удовлетворения любознательности;

2) для получения практических умений и навыков анализа образовательной среды кафедры и её воздействия на профессионально-личностное развитие;

3) для приобретения помимо названных практических навыков также умений теоретического осмысления для подготовки к творческому поиску и проведению определённой научной работы в сфере средообразования и личностно ориентированного обучения.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать указанную литературу.

ПРОГРАММА КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА»

Курс «Профессионально - личностное развитие в образовательной среде медицинского вуза» предназначен для слушателей факультета повышения квалификации в системе последипломного медицинского образования. Кроме того, он может изучаться в условиях внутривузовской системы повышения педагогического мастерства, а также в системе постоянно действующей методической учёбы, организованной на кафедрах, особенно медико-биологического профиля. Курс учитывает профессиональные запросы педагогов-медиков и направлен на то, чтобы помочь преподавателям понять значимость воздействия образовательной среды, её объективных и субъективных факторов на развитие образовательной организации и профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса, научиться выявлять такие факторы и участвовать в создании такой образовательной среды, которая с одной стороны была бы комфортная и воспринималась бы позитивно участниками образовательного процесса, а с другой давала бы импульс и обеспечивала бы условия для развития личности, то есть могла бы характеризоваться как личностно развивающая.

Цель данного курса: овладеть средовым подходом как современным гуманитарным методом управления образовательной организацией и способом профессионально-личностного развития студентов и становления преподавателей.

Задачи курса:

1. изучение педагогического феномена– образовательной среды медицинского вуза и кафедр медико-биологического профиля - её состава, структуры, внутрисистемных и внешних связей, ресурсной обеспеченности и информационной насыщенности, освоение алгоритма взаимодействия с образовательной и профессиональной информационной научно-медицинской средой региона-мира;
2. раскрытие смысла и обоснование деятельности педагогов медицинского вуза по проектированию и созданию личностно развивающей образовательной среды;
3. изучение возможностей образовательной среды и их практическое использование для профессионально-личностного развития студентов;
4. овладение средообразованием как способом саморазвития личности преподавателя медицинского вуза;
5. приобретение опыта составления методических пособий и рекомендаций студентам с позиций интеграции средового и личностного подходов.

Принципы отбора содержания курса:

- системность в подходе к профессионально- личностному развитию участников образовательного процесса;
- проблемность;

- вариативность и гибкость подходов;
- гуманитаризация;
- профессиональная целесообразность - соответствие профессиональным запросам преподавателей -медиков;
- опора на опыт самоорганизации и творческой деятельности участников образовательного процесса;
- целостность видения проблем средообразования в медицинском вузе.

Структура курса соответствует поставленным целям и ориентирована на логику изучения объективной и субъективной педагогической реальности в медицинском вузе с учётом основных форм учебной работы. Предлагаемый для осмысления и изучения материал даёт возможность взглянуть под новым углом зрения на собственную психолого-педагогическую компетентность, на соответствие нравственного, интеллектуального, коммуникативного потенциала преподавателя целям и задачам высшего медицинского образования. Специфика курса заключается в преобладании самостоятельной работы слушателей.

В результате изучения курса слушатели адаптируют психолого-педагогическую теорию к потребностям высшего медицинского образования и глубже узнают:

- сущностные характеристики объекта изучения – образовательной среды медицинского вуза и кафедр медико-биологического профиля - её состава, структуры, внутренних и внешних связей, ресурсной обеспеченности и информационной насыщенности;
- концептуальные основы личностной парадигмы образования;
- средовой подход как методологическая установка педагогики;
- закономерности профессионально-личностного развития в образовательной среде медицинского вуза (на примере кафедр медико-биологического профиля).

Предполагается, что слушатели приобретут умения:

- анализа общей ситуации развития личности студента и типологии учебных ситуаций кафедр с позиций информационной насыщенности, адекватности программных средств обработки медико-биологической информации;
- трансформации учебных ситуаций в личностно-развивающие ситуации;
- определять основные дидактические принципы процесса проектирования, конструирования и создания образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития и саморазвития;
- использования новых информационных технологий в образовательной среде кафедры – в аудиторной и самостоятельной работе студентов очной и заочной формы обучения, клинических ординаторов, преподавателей с целью применения достижений в учебном процессе и научных исследованиях.

- выявлять факторы эффективности воздействия образовательной среды и проводить её мониторинг;
- практически реализовать личностный опыт в проведении занятий со студентами и составлении методических пособий с позиций интеграции средового и личностного подходов.

Возможны следующие способы контроля за достижением планируемых результатов:

- самоконтроль по предлагаемым заданиям;
- самоконтроль с помощью технических средств;
- контроль, осуществляемый преподавателем в процессе беседы, дискуссии, создания и анализа проблемной ситуации;
- контроль с помощью технических средств;
- комбинированный способ;
- создание творческих работ,
- создание методических рекомендаций и пособий для студентов с позиций интеграции средового и личностного подходов.

При изучении курса могут встретиться следующие затруднения или проблемы:

- недостаточная исходная психолого-педагогическая подготовка;
- сохранение стереотипа восприятия образовательной среды как набора самостоятельных элементов и компонентов без учёта её целостности;
- недостаточный навык профессиональной и личностной рефлексии опыта.

Учебный курс рассчитан на 72 часа: 32 часа – аудиторные занятия (8 часов – лекции, 24 часа – практические занятия- семинары) и 40 часов – самостоятельная работа слушателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практич.з.	
1.	Раздел 1. Образовательная среда вуза	24	4	8		12
	Тема.1.1.Среда как педагогический феномен. Типология сред в образовании	5		2		3
	Тема.1.2. Особенности психо-эмоционально-го восприятия человеком образовательной среды.	5		2		3
	Тема.1.3. Средовой подход как методологический принцип педагогики.	5	2			3
	Тема.1.4. Структура и функции среды медицинского вуза.	9	2	4		3
2.	Раздел 2 Проблемы личности в различных образовательных моделях	24	2	4	4	14
	Тема 2.1. Современные стратегии и модели образования	5		2		3
	Тема 2.2. Развивающие педагогические технологии	5		2		3
	Тема 2.3. Основы проектирования образовательной среды	6			2	4
	Тема.2.4. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития	8	2		2	4
3.	Раздел 3 Взаимодействие образовательной среды и личности в образовательном процессе.	24	2	7	1	14

	Тема 3. 1. Педагогика межличностных отношений	6		2	1	3
	Тема.3.2. Цели и идеалы медицинского образования	2		1		1
	Тема.3.3. Профессионально-личностное развитие студентов в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля.	9	2	2		5
	Тема.3.4. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя в образовательной среде кафедры, вуза.	2		2		2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Образовательная среда вуза.

Тема.1.1. Среда как педагогический феномен. Типология сред в образовании.

Педагогическая реальность и среда. Подходы к определе
нию феномена «среда» в науках: философии (И.А.Тен, Э. Фромм), социологии (П. Сорокин), психологии (Дж. Гибсон, В.И. Панов, М. Хайдеггер), педагогике (В.А. Козырев, В.М. Слободчиков, В.А. Ясвин). Понятия: дидактиче-

ская среда, среда обучения, среда воспитания, педагогическая среда, образовательная среда и их модификации.

Классификация образовательных сред в зависимости от вида учебно-воспитательного учреждения, по уровню воздействия, по количеству вовлечённых в образовательный процесс участников. Понятие образовательного инвайромента. Типология на основании качественных характеристик среды (функциональная классификация образовательной среды). Виртуальная образовательная среда.

Множественность сред, их интерференция и резонанс. Целостность образовательной среды. Включение знания об особенностях сред в современные педагогические технологии.

Тема.1.2. Особенности психоэмоционального восприятия человеком образовательной среды.

Восприятие как форма чувственного целостного отражения и его свойства. Характеристика теорий, на которых базируется современное учение о восприятии: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория системной организации психических процессов Б.Г. Ананьева и Б.В. Панова, теория психофизиологических основ психической деятельности Е.Н. Соколова. Взаимодействие разных видов восприятия. Показатели продуктивности восприятия по В.Д. Шадрикову.

Концепция среды как места человеческого существования (К. Норберга - Шульца). Синергетические формы связи среды и человека. Противоречивость восприятия человеком себя в среде обитания.

Особенности восприятия человеком среды как образовательной; показатели её освоения участниками образовательного процесса. Характеристика образовательной среды, неблагоприятной для восприятия; факторы, которые препятствуют адекватному восприятию образовательной среды. Пустая среда; феномен перенасыщенности среды.

Функции образовательной среды. Социокультурный потенциал среды. Управление участниками образовательного процесса в среде системой обратной связи.

Тема. 1.3.Средовой подход как методологический принцип педагогики.

Причины, вызывающие актуализацию средового подхода в педагогике. Взаимосвязь признанных методологических подходов и средового подхода в педагогике. Сущностные характеристики средового подхода (аксиологическая, онтологическая, методологическая установка).

Тема.1.4.Структура и функции образовательной среды медицинского вуза.

Понятия образовательной среды вуза, кафедры как системы, подсистемы и целостности. Элементный и компонентный состав

образовательной среды вуза, кафедры, уровни организации; регулируемые и нерегулируемые факторы среды. Структурно-функциональная модель образовательной среды медицинского вуза и сущностная характеристика структурных, функциональных, педагогических компонентов. Ресурсная обеспеченность и информационная насыщенность среды.

Адаптивная функция. Личная адаптированность.
Комфортность образовательной среды как показатель адаптированности. Социокультурная функция. Интегративная функция. Функция профессионально-личностного развития.

Особенности образовательной среды кафедр медико-биологического профиля медицинских вузов. Студенты, преподаватели, вспомогательный персонал как элементы кафедральной образовательной среды.

Трансформации образовательной среды с помощью средств информационных технологий.

Открытость образовательной среды как показатель развития.

Анализ внутрисистемных и внешних связей, алгоритмы взаимодействия с образовательной и профессиональной информационной научно-медицинской средой вуза - региона-мира.

Раздел 2

Проблемы личности в различных образовательных моделях.

Тема 2.1. Современные стратегии и модели образования.

Теории личности: биогенетической, социогенетической и персонологической направленности. Психологические и философские концепции и модели образования. Стратегии развития образования: функционально-ориентированная и личностно-ориентированная. Модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, рыночно-ориентированная, личностно - деятельная. Модель образования для медицинского вуза – критерии выбора.

Тема 2.2. Развивающие педагогические технологии.

Базовые понятия: «средства», «методы», «методика», «технология». Психолого-педагогические основы технологизации обучения. Современные педагогические технологии: классификация, взаимовлияние.

Сущностные характеристики педагогических технологий: проблемно-поисковых (проблемного обучения, модульного обучения, эвристического, контекстного, кибернетического); коммуникативных (интерактивного обучения, коллективного взаимообучения), рефлексивного. Признаки развивающей технологии обучения.

Тема 2.3. Основы проектирования образовательной среды

Концепции и технологии, направленные на средообразование: конструирование образователной среды (Н.О. Гафурова), создание (Н.М. Девятков, А.А.Макареня, В.А. Штурба), формирование (М.Р.Катунова), построение (Т.В.Менг), организация (В.И.Слободчиков), проектирование (В.А.Ясвин). Образовательная среда как объект педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Критерии, позволяющие охарактеризовать образовательную среду медицинского вуза как личностно развивающую. Подходы к психолого-педагогической экспертизе образовательной среды вуза, кафедры (на примере кафедры медико-биологического профиля).

Тема.2.4. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития

Соотношение понятий «личностно развивающая образовательная среда» и «ситуация личностного развития».

Типология учебных ситуаций и формы их организации. Трансформация учебных ситуаций в личностно развивающие. Этапы проектирования.

Раздел 3. Взаимодействие среды и личности в образовательном процессе.

Тема 3.1. Педагогика межличностных отношений.

Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации. Закономерности общения. Диалог. «Диалогичная» личность. Стереотип ожидания или «самоактуализирующееся пророчество» (Бернс).

Межличностные отношения в коллективе. Психологический климат и эмоциональное благополучие личности в среде обучения.

Коммуникативная компетентность врача – характеристика и способы достижения.

Тема.3.2. Цели и идеалы медицинского образования

Цели медицинского образования. Личность врача. Характеристики понятия «идеальный врач» в различных сферах личности: эмоционально-волевой, действенно-практической, потребностно-мотивационной, межличностно-социальной, экзисенционально-бытийной, морально-нравственной, когнитивно-познавательной. Тенденции в современной медицине и их отражение в подготовке врача.

Тема.3.3. Профессионально-

личностное развитие студентов в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля

Самоорганизация – средство становления субъектности. Развитие мотивационных основ личностного развития. Условия для самоактуализации (самореализации) в образовательной среде кафедры. Методы воздействия образовательной среды кафедр медико-биологического профиля на профессионально-личностное развитие студентов. Традиции и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Технология организации самостоятельной работы студентов. Учебно - исследовательская и научная работа студентов. Развитие креативных свойств личности – выполнение творческих заданий. Проблемы взаимосвязи образовательной среды кафедры и новых информационных технологий.

Критерии эффективности воздействия образовательной среды как личностно развивающей.

Тема 3.4. Профессионально-
личностное саморазвитие преподавателя в образовательной среде кафедры, вуза.

Педагогическое сознание, концептуальное мышление, рефлексия. Обобщённый образ врача-педагога. Стиль преподавания.

Воздействие образовательной среды вуза, кафедры на профессионально-личностное развитие преподавателей: факторы, определяющие позитивное и негативное воздействие. Саморазвитие в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля. Самоанализ. Программа личного развития. Остановленное саморазвитие как ограничение карьеры.

Тема.1.1. Среда как педагогический феномен. Типология сред в образовании.
Цель: сформировать представление об образовательной среде как педагогической реальности; на основании типология сред в образовании соотнести понятия «множественность сред и целостность среды».

Вступительное слово преподавателя.

Знакомство со слушателями и беседа об их потребностях и ожиданиях на предстоящем цикле. Совместно со слушателями формулируется основная цель открывающегося цикла и конкретные цели и задачи занятия.

Определение исходного уровня знаний по рассматриваемой теме (в письменной форме).
Дать определение понятий: дидактическая среда, среда обучения, среда воспитания, педагогическая среда, образовательная среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая реальность и среда.
2. Определение понятия «образовательная среда» в философии, социологии, психологии, педагогике.
3. Типология сред в образовании.
4. Понятие образовательного инвайромента.
5. Множественность сред, их интерференция и резонанс.
6. Целостность образовательной среды.

Ключевые понятия: типология, дидактическая среда, среда обучения, среда воспитания, педагогическая среда, образовательная среда, образовательный инвайромент.

Базовая информация

На протяжении последних десятилетий понятие «образовательная среда» и производные от него разрабатываются педагогами, психологам, учёными как в нашей стране так и за рубежом. Философские аспекты понятия «образовательная среда» рассмотрены в работах коллектива учёных Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, М.М. Князева и др.), психологические - в работах сотрудников Института психологии РАО (В.В. Рубцов. В.И. Панов, Б.Д. Эльконин).

Классификация образовательных сред

1. с точки зрения понятийного аппарата:

среда дидактическая (существуют различные уточняющие
понятия - двучленные, например:
дидактическая компьютерная
дидактическая информационная
фольклорно-дидактическая среда нравственного
содержания[1]

среда обучения (учебная среда) и её модификации, например,
информационно-обучающая

среда педагогическая

среда образовательная

2. Образовательную среду можно классифицировать в зависимости от вида учебно-воспитательного учреждения, в котором она имеет место:

- среда дошкольного учреждения[1]
- среда школы (гимназии, лицея)
- среда колледжа
- вуза
- университет-школа-регион[2]

- высшего образования

3. Внутри высшего учебного заведения образовательную среду можно классифицировать как по уровню воздействия (структурные подразделения вуза), так и по количеству вовлеченных в образовательный процесс студентов:

- среда вуза
- среда факультета - среда курса
- среда кафедры - среда группы
- специфика медицинского вуза - среда лечебного учреждения

4. Образовательную среду можно классифицировать на основании её качественных характеристик. Так различные исследователи, определяя образовательную среду добавляют к названию выполняемую ею функцию - то есть получается двучленное название. Итак, выделяют

а) на основании адаптивной функции:

-адаптивная образовательная среда (Третьяков П.И.)

-адаптивная информационно-динамическая среда

б) на основании информационного компонента:

-информационная (Нечаева Т.Д.)

-информационно-образовательная среда вуза (Косолапов А.Н.)

-информационно-педагогическая среда дистанционной научно-педагогической деятельности (Ахаян А.А.)

-культурно-информационная

в) учитывают экологический компонент среды:

-эколого-гуманистическая (Зебзеева В.А.)

-здоровьесохраняющаяая экологическая среда образовательного учреждения

г) характеризуют вовлечённость, встроенность в культуру:

-воспитывающая (Назарова Л.Д.)

-культуросообразная (Бондаревская Е.В.)

-культуротворческая (Девятков Н.М.)

-социокультурная (Склярова Т.В., Крылова Н.Б)

д) учитывая личностный компонент:

-гуманная личностно ориентированная спортивная среда (Шпакова В.А)

-личностно развивающая (среда личностно ориентированного обучения - Ходякова Н.В.)

-эстетическая развивающая (Белая Е.Б.)

-среда развития и саморазвития личности (Редько Л.Л.)

-среда становления нравственного опыта (Гладченкова Н.Н.)

-гуманитарно развивающая среда технического вуза (Соловьёва М.В.)

е) характеризуя профессионально-образовательную функцию:

-профессионально-образовательная (Полуйкова С.Ю.)

-культурно-образовательная

-профессионально-личностного саморазвития студентов
(Нестеренко В.М.)

Помимо реальных образовательных сред ряд исследователей, например, Л.А. Хачатуров и А.А. Калмыков различают такую модификацию образовательной среды как **виртуальную образовательную среду.** Характеризуется такая среда с позиций аксеологического подхода, при этом даётся определение, что "под виртуальной образовательной средой понимается среда, которая способствует творческому постижению Себя - Нового, то есть личность, находящуюся в процессе образовательного становления, осваивающую как новые знания, так и новые степени свободы".

Другой же исследователь О.В. Буч определяет систему виртуального образования внутри университета как интерактивную среду поддержки самообразования, сочетающую традиционные компьютерные технологии поддержки обучения и технологии Internet.[1] Автором предлагается проект системы виртуального образования, которая как бы имитирует среду вуза: имеется собственная приёмная комиссия, администрация, библиотека, преподавательская, выпускается свой электронный журнал. В виртуальных лабораториях идут занятия, в распоряжении студента методические материалы, электронные лекции, тесты, вопросы к зачету, которые помещены на web-сервер. Выполненные контрольные работы, а также результаты тестирования посылаются преподавателю по электронной почте. Студент регистрируется в приёмной комиссии, изучает выбранный курс, подвергаясь необходимому тестированию, выполняя соответствующие контрольные работы и консультируясь с преподавателем по электронной почте или в режиме on-line, при желании публикует результаты исследования в электронном журнале.

5. В образовании можно выделить классификацию сред, которые включены в содержание образования:

- химия: среда протекания химической реакции
- физика: сплошные среды
- история: историческая среда
- география: географическая среда
- языкознание: семантическая среда
- архитектура: материально-техническая среда
- биология: природная среда
- гигиена: здоровая среда обитания
- техническая эстетика: предметная среда

и так далее и тому подобное...

6. Т.В.Склярова, исследуя социокультурную среду высшего образования, вводит понятие **образовательного инвайромента**, который включает внутреннюю и внешнюю среду учебного учреждения и может рассматриваться в микро-, мезо-, макро и экзоуровнях вузовской экосистемы.

- Микроуровень включает типы ролей, деятельности и межличностные взаимодействия (студент-студент, студент-преподаватель)

- Мезоуровень составляют студенты, кафедры, деканаты, службы, организации (профсоюз, медицинский пункт), родственники, знакомые, специальные программы по выбору.

- Макросистема включает внешние для ВУЗа социально-экономические, политические и социокультурные условия в стране, глобальные процессы.

- Под экзоуровнем понимают те институты, в которые студенты могут не включаться непосредственно, но которые могут опосредованно оказывать воздействие на него: средства массовой информации, министерства общего и профессионального образования, труда и социального развития.

Принципиальным становится складывающаяся в психолого-педагогическом сообществе характеристика образовательной среды – ориентированна она на личность участников образовательного процесса или нет.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Что положено в основу разных видов классификации сред в образовании?

2) Какая из предложенных классификаций вам кажется более корректной и почему?

3) Какие модификации образовательных сред вы можете назвать?

4) Есть ли различия в понятиях «эколого - гуманистическая» и «здоровьесохраняющая экологическая среда» образовательного учреждения?

5) Правомерно ли рассматривать любую образовательную среду как гуманитарную систему?

6) «Целое есть нечто большее, чем простая сумма его частей» (Платон). Как вы понимаете целостность образовательной среды?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Содержание понятия "среда" на уровне ключевых слов в диссертационной работе Н.М. Девяткова выглядит так:

Среда

Поле	Окружение	Отражение
Место	Простор	Совокупность
Пространство	Общение	Факторы
Условия	Пласт	Сфера

Можете ли вы продолжить этот перечень?

2) Идентичен или нет смысл понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство»?

3) В исследованиях 1998-2000 годов Е.А. Ракитиной, В.Ю. Лыскова, В.А.Козырева, Н.Б. Крыловой разграничиваются понятия "образовательное пространство" и "образовательная среда" по включенности в него человека. Имеется в виду, что пространство может существовать независимо от человека, как субъекта образовательного процесса, тогда как понятие "образовательная среда", отражая взаимосвязь факторов и условий, обеспечивающих образование и развитие человека, предполагает обязательную включённость

в него субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов - как основного компонента. Можете ли вы обнаружить другие различия в смысле этих понятий?

4) Часто определение образовательной среды даётся через понятие пространства, как часть образовательного пространства, которое непосредственно окружает субъектов образовательного процесса и включает их в себя. Например, "социокультурное образовательное пространство может выступать средой развития и саморазвития личности студента и преподавателя..."[5], или "культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности", или "концепция образовательной среды как адаптивно-информационного пространства"[3], или "гуманная личностно ориентированная спортивная среда представляет собой единое социокультурное и образовательное пространство..."[8] или "единое образовательное пространство - это социокультурная среда..."[2]
Согласны ли вы с этим? Какое определение предложили бы вы?

5) Можно ли и нужно ли выделять основные качественные характеристики образовательной среды? В каких случаях требуется в название образовательной среды вводить её качественную характеристику?

6) Выберите характеристики каждой из указанных сред:
1. Культуросообразная среда
2. Информационная среда
3. Профессионально-образовательная среда
А. Среда, под которой понимают совокупность возможностей для удовлетворения профессионально-образовательных потребностей студента, для становления его профессиональной компетентности.[7]
Б."Среда, эпицентром которой является человек как суверенный, свободный субъект, способный к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнетворчества. Это предполагает широкий набор видов и форм жизнедеятельности (кружков, досуговых учреждений,...), где растущий человек имел бы возможность реализовать себя во всей полноте своих устремлений."[3]
В."Под ……. понимается совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах"[6]

7) Охарактеризуйте, пожалуйста, образовательную среду вашей кафедры, вуза, используя определения из предложенной классификации и свои.

8) Как вы считаете, может ли образование быть негуманитарным?

9) Как проблемы образовательной среды связаны с проблемами социальной экологии (предметом которой являются «специфические связи между человеком и его средой») ?

Литература

1. Афанасьев Ю.Н. Может ли образование быть негуманитарным? [Электронный ресурс] Адрес доступа:http://www.mirea.ru/wwwn//vo/mag/mg5-00

2. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий [Электронный ресурс]Адрес доступа: Domino. distera.ru

3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования ,Ростов-на-Дону, 2000

4. Гладченкова Н.И. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности. Автореф. дис. ...к.и.н., Ростов-на-Дону, 2001.

5. Девятков Н.М. Педагогические основы создания культуротворческой среды на начальном этапе проф. образования. Автореферат дис....к.п.н.Омск, 1998, с.21.

6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб: СПб ГУПМ, 1999.-242с.

7. Полуйкова С.Ю. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально-образовательной среды факультета. Автореф. дис...к.п.н., Омск, 2000

8. Редько Л.Л. Социально-образовательная модель педколледжа как среды саморазвития личности в научно-образовательном комплексе. Автореф.дис....к.п.н Ростов -на-Дону, I996, 28с.

9. Федеральные целевые программы: «Электронная Россия на 2002-2010 годы», «Развитие единой образовательной информационной среды на 2003-2005 годы», «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы». М.. 2001

Тема.1.2. Особенности психоэмоционального восприятия человеком образовательной среды.

Цель: раскрыть особенности психоэмоционального восприятия человеком образовательной среды и выявить факторы, влияющие позитивно и негативно.

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие как форма чувственного целостного отражения и теории восприятия.
2. Взаимодействие разных видов восприятия. Показатели продуктивности восприятия.
3. Концепция среды как места человеческого существования (К. Норберга - Шульца). Синергетические формы связи среды и человека.
4. Особенности восприятия человеком среды как образовательной; показатели её освоения участниками

образовательного процесса.

5. Характеристика образовательной среды, неблагопри ятной для восприятия.
6. Управление участниками образовательного процесса в среде системой обратной связи

Ключевые понятия: восприятие, апперцепция, перенасыщенность среды, габитуация, пустая среда, кататимия, управление, система обратной связи

Базовая информация

Восприятие является сложным процессом целостного отражения в сознании человека предметов, а также их явлений, ситуаций и событий при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств, иначе говоря, процессом приёма и преобразования информации, обеспечивающим отражение объективной реальности и непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.

Восприятие – активный процесс, включающий мышление, память; обладает определённой совокупностью свойств, ведущими из которых являются: целостность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция, обобщенность, избирательность. Особенности личности воспринимающего субъекта, содержание его внутреннего мира, интенсивность и качество психической жизни, прошлый опыт сказываются на адекватности восприятия и называются **апперцепцией**. Преобразование содержания психических действий под влиянием сильных эмоций, что способно привести к извращённому восприятию объектов, явлений получило название **кататимия.**

По В.Д. Шадрикову **показателем продуктивности восприятия** является количество объектов, отраженных в единицу времени - объём восприятия - и минимальное время, необходимое для восприятия предлагаемого количества объектов - скорость восприятия. Основным **качественным показателем** психического процесса восприятия предложено считать точность, а дополнительным показателем качества - один из аспектов точности - полнота или степень соответствия.

Критерием надёжности восприятия выступает длительность восприятия с заданной степенью точности и скорости наравне с вероятностью адекватного восприятия предмета в предлагаемых условиях и в течение требуемого времени.

Образовательные процессы сводятся к взаимодействию подсистем среды через деятельность человека и созданию в пространстве и времени характерных для данного учебного учреждения устойчивых структур, реализующих эту деятельность и оказывающих влияние на развитие личности.

Вопросы психоэмоционального восприятия образовательной среды перекликаются с концепцией среды как места человеческого существования К. Норберга-Шульца, которая связана с философским учением одного из осно-

воположников философии экзистенциализма М.Хайдеггера. Выдвинутая Норбергом-Шульцем концепция понимания взаимодействия человека со средой основана на реакции личности на ситуацию, как продукт развития взаимодействия индивида с его окружением.

Студент не просто проникает в окружающий мир, но постигает разные миры, являющиеся отражением настоящего и прошлого человеческого опыта аккумулированного в данном конкретном вузе. В качестве интегративной ценности образовательной среды должно выступать восприятие человеком образовательного пространства учебного учреждения как "своего". Психологическое содержание такого восприятия определяется через взаимосвязь действительно реального образовательного пространства с нереальным воображаемым, желаемым. Исторически, правомерно говорить о Geneus Loci (дух места). Представляется оправданным, что Geneus Loci определяет психоэмоциональные характеристики учебного учреждения, вызывает у человека определённые ассоциации и оказывает опосредованное влияние на поведение человека уже в соответствии с духом места. Дух места - это понятие включает в себя преемственность и традиции вуза.

Для восприятия среды, в том числе и образовательной, характерен надсуммарный эффект, заключающийся в том, что:

-"среда не имеет определённых, твёрдо фиксированных рамок во времени и пространстве,

- среда воздействует на все чувства, и информацию о среде мы получаем из сочетания данных всех органов,

- среда даёт не только главную, но и периферийную информацию,

- среда содержит всегда больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять,

- среда воспринимается в тесной связи с практической деятельностью; восприятие связано с действием и наоборот,

- любая среда наряду с физическими и химическими особенностями обладает психологическими и символическими значениями,

- окружающая среда воздействует как единое целое." (М. Черноушек).

Термин "перенасыщенность среды" впервые применил социолог Г. Зиммель, который на примере городской среды показал, что перенасыщенность мешает восприятию новых импульсов, распыляя силы при решении частных и мелких проблем среды. В такой ситуации включается своеобразный защитный механизм в системе восприятия - габитуация- которая приучает организм к воздействию идентичных импульсов. В перенасыщенной среде, как показал американский психолог Д.Д. Миллер, человек не воспринимает, не концентрирует, устраняет второстепенную информацию. В таком случае не исключена возможность потери важной в образовательном смысле информации. С другой стороны, наполненность среды однообразными, монотонными элементами снижает возможность определения границ восприятия. Бедная, монотонная среда не способна удовлетворить потребность в разнообразии,

отсюда следует, что среда пустая и будет самой неблагоприятной. Логичным предстаёт решение субъекта покинуть неблагоприятную среду.

Оценивая образовательную среду как нейтральную, студенты подразумевают, что она на них не влияет, то есть не вызывает никакой психологической реакции, ни положительной, ни отрицательной. Такое представление кажется дискуссионным, ведь символическая и эстетическая ценность восприятия образовательной среды индивидуальна, а быстрый ритм жизни зачастую не позволяет уловить воздействие импульсов среды. Однако нам представляется, что если воздействие образовательной среды не осознаётся субъектом образовательного процесса, это может свидетельствовать о её рациональной организации, дающей простор творческому развитию индивида.

Человек, являясь неотъемлемым компонентом образовательной среды, находится в постоянном взаимодействии с её структурными и психологическими компонентами. "На языке кибернетики это можно было бы выразить так: в среде как целом нами всегда управляет система обратной связи; наши действия помогают нам убедиться в адекватности своего восприятия, в соответствии или несоответствии среды выполняемым действиям по отношению к целому и цели действия".[1]

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Какое определение вы дадите восприятию и его психологическим свойствам?

2) Какие сущностные характеристики надсуммарного эффекта восприятия образовательной среды вы можете назвать?

3) Как вы сформулируете различия между показателем продуктивности и критерием надёжности восприятия?

4) Какую роль играют апперцепция и кататимия в учебном процессе?

5) Почему пустая среда будет самой неблагоприятной?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

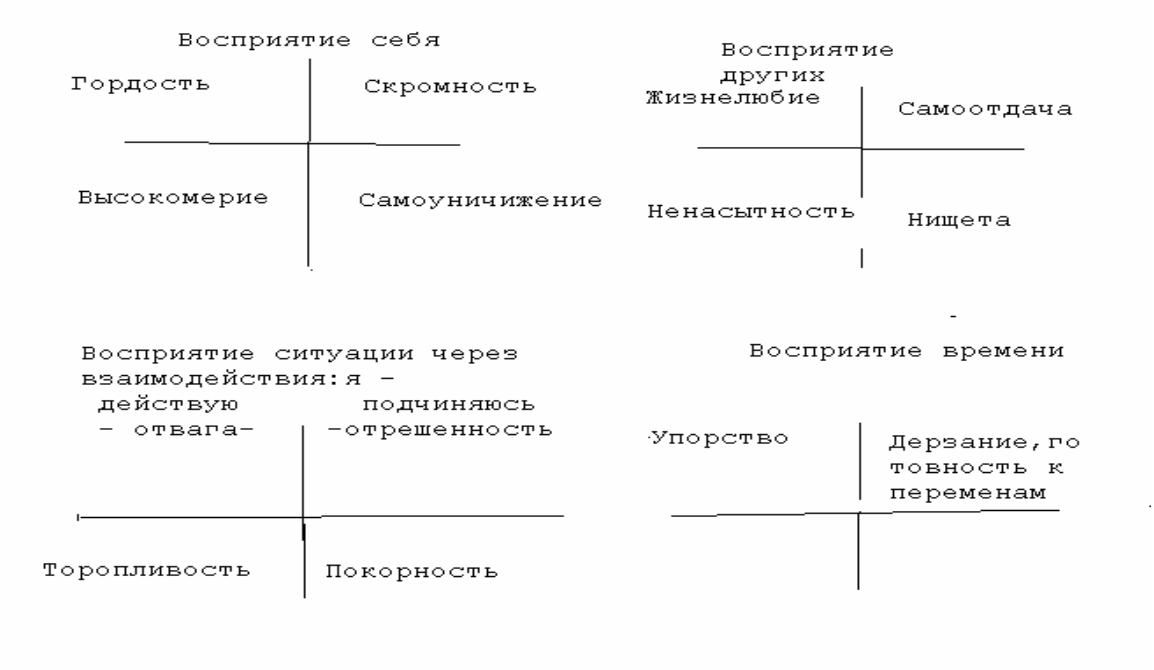
1) Разные виды восприятия М.С. Урих рассматривает в нескольких плоскостях, графически представляя качества характера и влияние их избыточного проявления на направленность, векторность. Так восприятие себя возможно лишь через восприятие других. При этом такое чувство гордость, обычно понимаемое как чувство собственного достоинства, самоуважения, трактуется автором как любовь к себе, а избыток рассматривается как высокомерие. Противоположное свойство - скромность, свидетельствующее о сдержанности в обнаружении своих достоинств, в трактовке М.С. Уриха - сострадание к себе- в избыточном проявлении является самоуничижением. Восприятие других людей осуществляется через взаимообмен и рассматривается диада: жизнелюбие (я беру) и самоотдача (я даю), избыточные проявления характеризуются ненасытностью и нищетой, а искажение

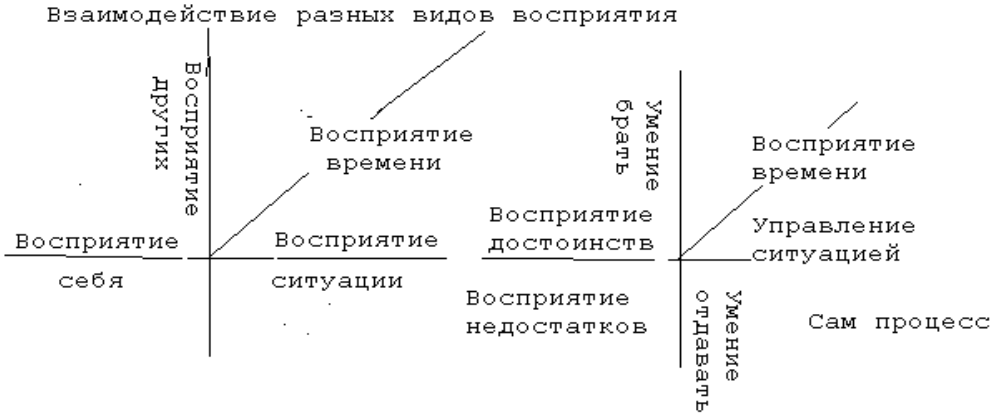
восприятия - жадностью и расточительством. Согласны ли вы с такой трактовкой восприятия? Предложите собственный вариант восприятия ситуации и восприятия управления ситуацией.

2) Как установил швейцарский учёный Г. Юнг может преобладать либо мыслительный, либо эмоциональный (чувствующий) тип восприятия, причём что касается последнего "в нормальном состоянии такой тип никогда не будет утруждать себя мыслью". Возможна и другая пара типов: интуитивный - всегда живущий в будущем, озабоченный сущностью вещей, но обманывающийся в своих представлениях о реальности и сенситивный (ощущающий) - всегда остающийся в данной реальности. В процессе обучения представители именно мыслительного и сенситивного типа легко концентрируют внимание, способны направлять своё внимание, мышление намерением и волей, могут контролировать мыслительный процесс.

Одинаково ли будет воздействие образовательной среды на студентов с разным типом восприятия?

Виды восприятия (по М.С. Уриху):





Часто ли встречаются среди ваших студентов представители эмоционального типа восприятия?
Есть ли у вас личные наработки, помогающие в работе с такими студентами?
Что требуется, чтобы они стали «утруждать себя мыслью"?
Какие изменения образовательной среды способствовали бы этому?

3) Какую роль играет восприятие образовательной среды в лично вашей жизни? Посещая другие образовательные учреждения обращаете ли вы внимание на образовательную среду? Какие элементы в первую очередь обращают на себя ваше внимание?

4) Прокомментируйте цитату из работы Ю.Н.Афанасьева:

«Целостность мировоззрения достигается потому, что распознание и осмысление проявлений целостного мира, его упорядоченности возможны только как создание порядка в сознании, в душе, то есть только как результат самостоятельной мыслительной деятельности. Решение такой задачи окажется тем более эффективно, чем более разнообразной, избыточной и универсальной будет соответствующая образовательная среда».

5) Не является ли феномен перенасыщенности среды результатом избыточности образовательной среды ?

6) Сталкивались ли вы с феномен перенасыщенности среды на практике? К каким последствиям приведёт перенасыщенность среды?

7) Заполните таблицу «Учебная среда в восприятии студента», представив себя на месте студента и сформулировав основные отличительные признаки, характеризующие каждую разновидность среды.

№ п/п	Учебная среда в восприятии студента	Признаки среды
1.	Доброжелательная (позитивная)	
2.	Нейтральная	
3.	Агрессивная (неблагоприятная, негативная)	

8) Возможны ли такие варианты в восприятии образовательной среды преподавателями? Что, по вашему мнению, основное в восприятии образовательной среды преподавателями?

9) Как проявляется габитуация в учебной среде? Можете ли вы привести примеры из собственно практики? Ваши предложения в этом случае?

10) Можно ли расценивать одинаковые элементы оформления, длинные мрачные коридоры, бесконечные лестницы как показатели пустой среды?

11) Продолжите предложения:

«Факторы, которые препятствуют адекватному восприятию образовательной среды: физические - шум в аудитории, плохое освещение, духота, неудобная мебель, избыток наглядных пособий, их агрессивная цветовая

гамма ……..и психологические - слишком острое или наоборот безучастное отношение, скука, проблемы в коммуникации …….»

« При их длительном воздействии могут привести к развитию стресса, депрессии, способствовать постепенной невротизации и ухудшению здоровья…… .»

12) По каким признакам можно определить восприятие образовательной среды учебного заведения, кафедры как "своей"?

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник.-М., 2001.-479с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Учебник. - М., 2001.-334с.
3. Кальоти Дж. От восприятия к мысли. О динамике неоднозначного и нарушениях симметрии в науке и искусстве. М.: Мир, 1998.-221с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х книгах.Кн.1.Общие основы психологии - 3-е изд.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С.165-311
5. Петровский А.В. Введение в психологию.-М.: Издательский центр «Академия», 1995.-С.117-221.
6. Урих М.С. Лекции. М. 2000.-с.34
7. Черноушек М. Психология жизненной среды М.: Мысль, 1989.-с.57
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.:Логос -1996.-с. 182
9. Canter D. The Psychology of Place.- London: The Architectural Press? 1977
10. Kolb D.//Boston: McBer and Co/ 1995.

Тема.1.3.Средовой подход как методологический принцип педагогики

Цель: раскрыть достоинства и сущностные характеристики средового подхода как методологического принципа педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, вызывающие актуализацию средового подхода в педагогике.
2. Взаимосвязь признанных методологических подходов и средового подхода в педагогике.
3. Сущностные характеристики средового подхода (аксиологическая, онтологическая, методологическая установка).

Ключевые понятия: методология, аксиологическая, онтологическая, методологическая установка, средовой подход.

Базовая информация

Какие бы аспекты содержания личностного развития мы не рассматривали, будь это деятельностно-поведенческое развитие личности или становление её социального, коммуникативного пространства, или становление индивидуальности - эти процессы осуществляются в соответствующей образова-

тельной среде, которая ускоряет или замедляет их протекание, а порой и влияет на их качество. Причины, вызывающие актуализацию средового подхода в педагогике:

1) изменения, затрагивающие медико-биологические науки;

2) расцвет науки экологии и проникновение экологического сознания в разные сферы современности, в том числе и в педагогику;

3) личностная ориентация образования

На смену традиционным представлениям о получении человеческим организмом информации из окружающего мира посредством пяти органов чувств и функционированию сознания по рефлекторному принципу приходят экспериментальные данные о комплексном воздействии физических факторов внешней среды. Установлено, что в основе механизмов их влияния лежат физико-химические изменения во всех клетках, происходящие на молекулярном уровне.

Полноценное экологическое образование и воспитание в образовательном учреждении любого уровня немыслимо без экологизации педагогической среды. Термин экологизация, используемый С.В.Дерябо и В.А. Ясвиным прилагается к среде, то есть средовый подход в данном контексте просто необходим.

При личностно ориентированном образовании важным становится не формирование личности с заданными свойствами в процессе педагогической деятельности, а "создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников".[9] Но ведь создание условий и включает в себя процесс проектирования и реализации оптимальной, в соответствии с поставленными педагогическими целями, образовательной среды.

Методология - это "система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности"[8], воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, в том числе и педагогической, поэтому важно проследить непосредственное взаимодействие средового подхода с другими известными, базовыми методологическими принципами педагогики. Схематично взаимосвязь методологических подходов в педагогике представлена ниже.

Методологические принципы педагогики.

СИСТЕМНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	СРЕДОВОЙ

Средовой подход не подменяет другие, известные методологические подходы в педагогике, а дополняет, конкретизирует их, особенно это свойственно личностному подходу. среди компонентов педагогической системы, к которым обращён системный подход, представлены и различные компоненты образовательной среды - субъекты учебно-воспитательного процесса, его материальная база, да и деятельность педагогов и учащихся протекает не в вакууме, а в среде образовательного учреждения. Следовательно, указанные подходы оперируют близкими элементами. Взаимовлияние деятельностного и средового подхода очевидно, ибо учебная деятельность вне образовательной среды невозможна. Личностный подход подразумевает создание условий для свободного воплощения творческого потенциала каждого из участников образовательного процесса, для ценностно-смыслового саморазвития личности, самоорганизации, самовоспитания, нравственной саморегуляции поведения, самостроительства, самоопределения, а создание таковых условий и есть средообразование. Взаимосвязь подхода культурологического и средового замечательно охарактеризовала Е.В.Бондаревская: "суть ... состоит в ценностном отношении к природной и социальной среде и включённости образования в целостную среду в качестве её системообразующего культуросозидательного фактора." [1] Речь идёт не только о том, что конкретный индивид творит культуру, но о том, что " должна быть создана мощная образовательная среда, творящая культуру и преобразующая социум"[1] . Личность проявляет свою сущность, свою гуманистическую, человеческую наполненность в общении с другими людьми. Осознание этого факта вызвало к жизни диалогический, а точнее, полисубъектный подход. Средовой подход по сути экологичен и диалогичен. Этнопедагогический подход опирается на принадлежность учащегося к определённому этносу, его традициям, обычаям, обрядам, учитывает национальный колорит конкретной социокультурной среды, в которой живёт и обучается человек. Представляется правомерным рассматривать этнопедагогический подход как частный случай средового подхода. В педагогике наших дней одним из методологических подходов служит предложенный К.Д. Ушинским антропологический подход, который организуя педагогическую деятельность, суммирует достижения всех наук о человеке. Однако какая бы наука и какими бы методами не исследовала человека, неизбежно будут изучаться и связи его со средой, а человек в образовательном процессе вольно или невольно погружен в соответствующую образовательную среду.

Методологические принципы педагогики, упомянутые выше, каждый посвоему позволяет провести анализ совокупности педагогических проблем, сопоставить их значимость, выявить подходы и основные способы их решения, определить необходимую стратегию, разработать ориентировочный прогноз. В то же время каждый из данных методологических принципов в той или иной мере аппелирует к понятию среды. Средовой подход как новая методологическая установка с одной стороны позволяет во многом интегрировать применяемые в педагогике методологические принципы, хотя бы по

одной из их составляющих, а с другой, рассматривая проблемы педагогики сквозь призму образовательной среды, способствует преодолению ограниченности мышления, даёт комплексное, многогранное видение.

Трактовка средового подхода как методологического принципа педагогики основывается на ряде установок:

- Аксиологическая установка обращается к концепции

взаимозависимого, взаимодействующего Мира, в котором мир человека предстаёт целостным, а отсюда логично вытекает необходимость создания такой педагогической реальности, в которой равноценны были бы все участники образовательного процесса - субъекты, признавалась бы объективная ценность природы, содержащей мощный духовный и материальный потенциал, выступающей условием, источником и средой жизни человека, и самоценность среды, в том числе, среды образовательной, создавались условия для возрастания субъектности в процессе образования.

Аксиологическим ядром при средовом подходе являются такие ценности, как Человек, Жизнь, Здоровье (под которым понимается процесс сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, обеспечивающий основы оптимальной трудоспособности и социальной активности), Личность, Семья, то, что можно экстраполировать к термину Гуманизм, Образование, Педагогическая деятельность наравне с Природой, Средой, Образовательной средой.

- Онтологическая установка, отталкиваясь от

представления онтологии как учения о всеобщих основах, принципах и закономерностях бытия, позволяет определить, что собственно подлежит изучению при средовом подходе:

1) объективно существующие виды дидактической, учебной, педагогической, образовательной сред, их структурированность и наполненность, ресурсный потенциал, управляемые и неуправляемые факторы среды, их соразмерность;

2) закономерности функционировании образовательных сред, динамика их развития и реализация в педагогическом процессе посредством участия в проектировании педагогических ситуаций;

3) особенности восприятия человеком среды как образовательной; показатели её освоения участниками образовательного процесса;

4) выявление критериев, характеризующих образовательную среду учебного учреждения как личностно развивающую;

5) обоснование принципов проектирования личностно развивающей среды учебного учреждения и тенденции её развития,

6) включение знания об особенностях образовательных сред в современные педагогические технологии.

- Собственно методологическая установка позволяет

выделять объект исследования, в этом качестве выступает с одной стороны, например, образовательная среда вуза как развивающийся пространственно-временной континуум, с другой же – образовательная среда как системное

педагогическое явление, и наконец, педагогические системы, разные по масштабу и целостности в ракусе соотнесения со средой.

Предметом исследования при средовом походе становятся: выявление противоречий лежащих в основе проблемы, а также поиск путей преодоления обнаруженных противоречий, теоретические основы функционирования и развития образовательной среды вуза в гуманитарной личностно ориентированной парадигме.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Какой смысл вкладывается в понятие «средовой подход»?

2) Как вы сформулируете основные цели применения средового подхода в педагогике?

3) В чём, на ваш взгляд, заключается основное отличие роли средового подхода в образовании в настоящее время от его роли в прошлом?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) В чём вы видите привлекательность средового подхода в педагогической практике?

2) Средовой подход как имеет ряд преимуществ.

Во-первых, воздействие среды на человека более тонкое, зачастую опосредованное, не только на сознательном, но и на подсознательном уровне, то есть при таком воздействии больше шансов избежать прямого " давления" на личность.

Во- вторых, средовой подход позволяет преодолеть вынужденную дискретность учебного и воспитательного процесса, сделать его действительно непрерывным.

В-третьих, средовой подход формирует способность и даёт возможность самостоятельно ориентироваться в ускоряющемся потоке информации и обеспечивает при этом максимум адаптивности.

В-четвёртых, средовой подход, выявляя условия включения студента как субъекта в образовательный процесс, используя весь арсенал педагогических средств, влияя через все анализаторы, способствует целостному, гармонизирующему воздействию на личность.

В - пятых, «средовой подход в дидактике, интегрируя в себе социокультурное и личностное, содержательное и процессуальное, объективное и эстетико-художественное начала в обучении, «снимает» многие теоретико-практические проблемы и противоречия проектирования и реализации личностно-ориентированного образовательного процесса» [10].

Приведите примеры из вашей практики, иллюстрирующие эти положения.

Литература

1. Аванесова Н.М.//Развитие личности в образовательных системах южнорос. Региона.У11 годич.собр. Юж.отд. РАО. Адыгейск.гос.ун-т, 2000.-с.54

2. Артюхина А.И., Иванова Н.В. Средовой подход в модели непрерывного личностоно ориентированного образования//Архитектура и образование в III тысячелетии: Сборник статей/Сост. И.И.Соколов; ВолгГАСА.-Волгогрд, 2003.-С.46-49.
3. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Островский О.В. Средовой подход и его реализация в кафедральной образовательной среде. //Вестник ВМА
4. Асташева Н.А.//Тезисы докл. Науч.-пр. конф. Тула, 2000.-с.45
5. Блинов В.И.// Тезисы докладов международной научно-практической Конференции "Педагогика как наука и как учебный предмет" Тула, 2000.-с.115
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону. 2000
7. Гессен С.И.Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Уч. Пособие для вузов- М.:Школа-Пресс, 1995-с.36
8. Кобылянский В.А.// Известия Рос. Академии образования-М.,2000.-N4.-с.5
9. Краткий психологический словарь ./Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1998.-с.203
10. Сериков В.В. Ситуация развития личности современного студента. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – с.20-23.
11. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.:Логос, 1999-с.123

Тема.1.4. Структура и функции образовательной среды медицинского вуза.
Цель: сформировать представление о структуре и функциях образовательной среды медицинского вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия образовательной среды вуза, кафедры как системы, подсистемы и целостности.
2. Элементный и компонентный состав образовательной среды вуза, кафедры, уровни организации; регулируемые и нерегулируемые факторы среды.
3. Структурно-функциональная модель образовательной среды медицинского вуза и сущностная характеристика структурных, функциональных, педагогических компонентов.
4. Адаптивная функция. Личная адаптированность. Ком- фортность образовательной среды как показатель адаптированности.
5. Функции образовательной среды: социокультурная, интегративная, профессионально-личностного развития.

6. Критерии, позволяющие охарактеризовать образовательную среду медицинского вуза как личностно развивающую.
7. Особенности образовательной среды кафедр медико-биологического профиля медицинских вузов. Студенты, преподаватели, вспомогательный персонал как элементы кафедральной образовательной среды.
8. Трансформации образовательной среды с помощью средств информационных технологий.

Ключевые понятия: система, педагогическая система. гуманитарная система, структура и функции (адаптивная, социокультурная, интегративная, профессионально-личностного развития) образовательной среды, адаптационная способность, комфортность образовательной среды.

Базовая информация

Возможности образовательной среды медицинского вуза, также как и любого другого, можно охарактеризовать двумя подходами: логическим и экстралогическим (В.Л.Козырев, С.Ю. Полуйкова). В первом случае выделяется совокупность компонентов, различные структуры. Во втором случае образовательная среда описывается в таких категориях как атмосфера, дух, климат. Сочетанное использование подходов взаимообогащает друг друга и целесообразно для представления образовательной среды как целостного педагогического явления.

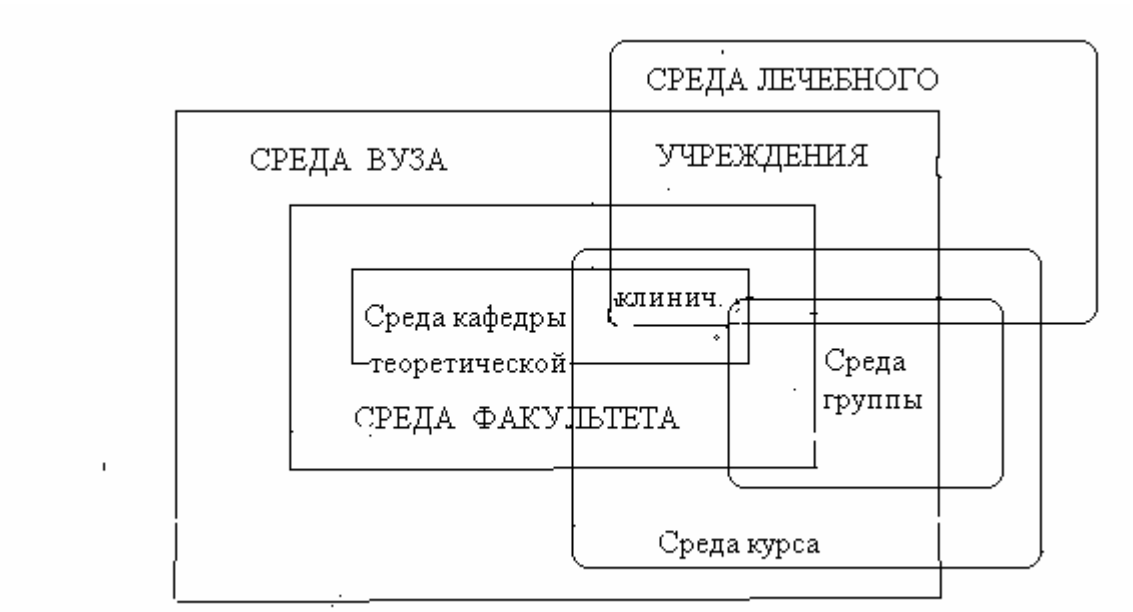
Современный медицинский вуз характеризуется многочисленными связями с учебными, лечебными, научными учреждениями региона и страны, а значит и образовательная среда вуза в той или иной степени оказывается интегрирована с соответствующими средами. Схематично это можно представить так:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНА ВУЗы, СУЗы, Школы, лицеи, гимназии		МЕДИЦИНСКАЯ СРЕДА РЕГИОНА Органы управления Лечебные учреждения Научные общества врачей-специалистов Ассоциация врачей Профсоюз медработников Медицинская библиотека
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
СОЦИОКУЛЬТУНАЯ СРЕДА РЕГИОНА Библиотеки Музеи Театры Кинотеатры, Спортзалы Производственный потенциал Памятники истории Пресса		НАУЧНАЯ СРЕДА РЕГИОНА НИИ Волгоградский центр РАМН Волгоградские отделения РАЕН, МААОИ

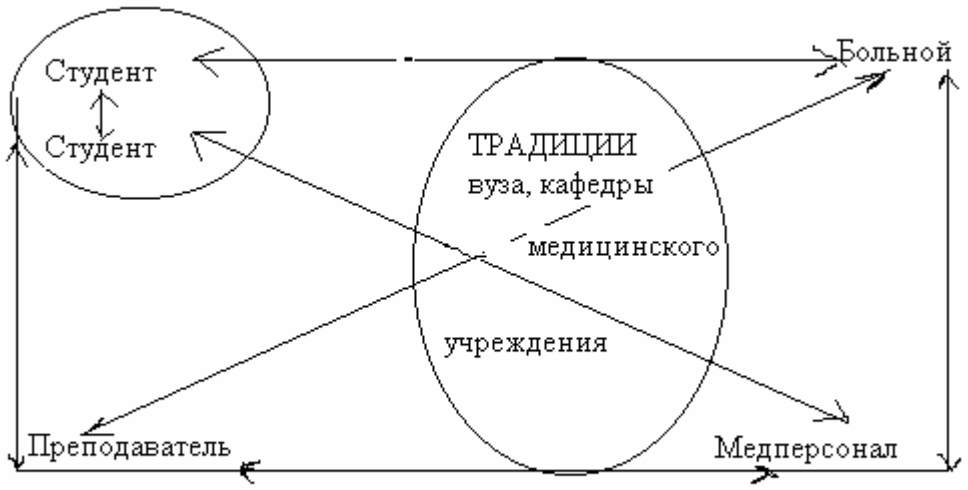
Образовательная среда вуза – развивающийся пространственно - временной континуум, который аккумулирует комплекс объективных компонентов (научно-педагогические школы, людей, предметы и др. во взаимосвязи и взаимодействиях их общих и особых свойств) и субъективные характеристики участников образовательного процесса (способы межсубъектного взаимодействия, выбор переживаний, поиск смыслов). Интегративная целостность образовательной среды вуза обуславливается единой целью, общностью функционирования, внутренней организацией, обеспечиваемой взаимодействием различных структурных и социальных элементов между собой и с окружающей средой (образовательной средой региона, профессиональной средой).

Образовательная среда вуза структурирована и можно выделить три уровня структурной организации:

- Образовательная среда как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействия пространственных отношений архитектурной, материально-технической, социокультурной (гуманитарной), информационной, педагогической сред;
- Образовательная среда как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: образовательная среда кафедры, факультета, среда обучения курса, группы, среда медицинского учреждения;



● Образовательная среда вуза как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая профессионально-личностному становлению будущего врача:



Структурно-функциональную модель образовательной среды медицинского вуза

Таблица 1.

Пространственно-предметная организация среды

Структурные компоненты среды вуза
Архитектурно-материальный (здания учебные и общежития, оборудование, аппаратура, АХЧ) Административный (ректорат, деканаты, отдел интернатуры, клинич. ординатуры, аспирантуры, докторантуры) Учебно-методический (кафедры, учебная часть, учебно-методический отдел, информационный центр) Научный (Учёный совет вуза и факультетов, специализированные советы, научная часть, библиотека, НИИ, НОМУиС) Эколого-гигиенический (Координационный совет, спортивные секции, спортзал, медпункт, спортивно –оздоровительный лагерь, столовая) Гуманитарный

(региональный социально-гуманитарный центр ВолГМУ, музеи вуза, кафедр, профком, многотиражная газета, студсовет, студклуб)

↓

Психодидактическая организация среды

Педагогические компоненты среды вуза
Мотивационно- ценностный
Информационно-знаниевый
Развивающий профессионально личностную компетентность
Личностного саморазвития
Валеологический
Гуманитарный

↓

Функции образовательной среды			
Адаптивная	Социокультурная	Интегративная	Функция профессионально-личностного развития

Таким образом, образовательная среда вуза отражает общие тенденции, качество образовательной, профессиональной и научной системы города, региона, страны, мира и в то же время проявляется и реализуется через внутреннюю микросреду студента и других субъектов, их непосредственную деятельность и взаимодействия, определяя их качество и эффективность.

Функции образовательной среды:

1- **интегративная**, основывается на предпосылках -

а) человеческий организм реагирует не столько на окружающие обстоятельства как таковые (ситуацию), сколько на когнитивные представления о них,

б) эти когнитивные представления функционально связаны с процессами и параметрами научения,

в) большинство человеческих знаний когнитивно опосредованы,

г) мысли, чувства и формы поведения каузально взаимосвязаны, что "обеспечивает целостность отражения разносторонних проявлений бытия, обусловленных целостностью человеческой личности и замкнутости процесса обучения на личность обучаемого";[5]

2 - **адаптивная**, обеспечивает условия полноценного вхождения субъекта в образовательный процесс, нивелируя проявления нормативных и прочих кризисов, способствуя усвоению норм и ценностей образовательной среды, а также преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности;

3 - **<u>социокультурная</u>**, которая характеризует передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, ориентацию на ценностно-смысловое вхождение человека в культуру.

4- **<u>функция профессионально-личностного развития</u>** имманентна для образовательной среды особого типа – личностно развивающей, преподавание в которой основано на гуманитарно-личностной парадигме. **Критерии, позволяющие охарактеризовать образовательную среду медицинского вуза как личностно-развивающую**, то есть как среду профессионально-личностного развития и саморазвития:

- Должна быть обращена к человеку, то есть, обладая определённой пластичностью и открытостью, образовательная среда вуза направлена на создание условий для достижения основной стратегической цели – гармонизации воздействия на личность, что достигается через освоение и внедрение в обучение концепции и технологий личностно-ориентированного образования, холодинамических методик;
- Должен поддерживаться определённый баланс между постоянством образовательной среды и её динамичностью (способностью преобразовываться).
- **Преобразования среды должны носить опережающий харак тер**. Примеры: появились новые важные научные достижения, которые ещё не нашли своего отражения в учебных программах, но уже вводятся в лекционный курс; принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы», а в ВолГМУ такая работа уже осуществлялась на основании плана учебно-воспитательной работы; в XXI веке внедрение здоровьесохраняющих технологий становится приоритетным, в апреле 2001 года в Красноярске состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Здоровьесохраняющее образование в условиях личностно-ориентированной модели", тогда как с 1999 года в ВолГМУ действует Координационный совет по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов, который возглавил ректор, академик РАМН В.И. Петров, внедрена компьютерная версия паспорта здоровья студентов. И если преобразования среды опережают изменения личности, то возможен внутренний конфликт, разрешение этого противоречия будет способствовать самоутверждению будущего специалиста.
- Образовательная среда максимально приближает или даже погружает в сферу профессиональной деятельности, причём включение в образовательную среду вуза среды медицинского учреждения воздействие на личность многократно усиливает;
- Образовательная среда, воздействуя на личность, активизирует подсознательные процессы, что Д. Кантер определял как первичное, ведёт к актуализации глубинных смыслов;
- Субъекты образовательного процесса должны участвовать в развитии образовательной среды, причём в формировании такой доброжелательной, комфортной, личностно утверждающей среды вно-

сить свой вклад будут не только преподаватели и студенты, но и вспомогательный технический персонал;

- Конструктивное содержание обратной связи, мониторинг любых негативных личностных проявлений в стенах вуза и за его пределами, их анализ и коррекция как на уровне психологического консультирования и педагогической поддержки, так и в плане создания оптимальных средовых условий для раскрытия личностного потенциала.

«Образование – самый надёжный путь управления процессами адаптации со стороны общества» (Т.К.Фомина).

В зависимости от условий и механизмов адаптации выделяют её различные виды:

- физиологическая (взаимодействие различных систем организма);
- биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов);
- психологическая (приспособление человека к новым условиям и задачам на уровне психических процессов и состояний);
- социально-психологическая (приспособление личности к взаимоотношениям в новом коллективе в зависимости от требований данного общества и собственных потребностей, мотивов, интересов).

В диаде "образовательная среда - студент" актуальным является как адаптация студента к образовательной среде путём повышения его внутренних резервов (здоровья), психической устойчивости (овладение способами преодоления психотравми-рующей ситуации), так и адаптация среды, создание оптимальных условий обучения и воспитания: как социализация может осуществляться через адаптацию, так и реализация социокультурного смысла психологической адаптации проходит в процессе социализации личности. Адаптивная функция образовательной среды вуза характеризуется взаимоадаптацией участников учебного процесса с образовательной средой каждой кафедры.

Под **адаптационной способностью** понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (вплоть до изменения профессиональной специализации) при отсутствии ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой. Под душевным комфортом понимают состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с собой и окружающим миром, а среду, в которой возникает такое состояние, называют комфортной. Комфортность образовательной среды служит показателем адаптированности к ней. Т.Ф. Лошакова рассматривает гуманизацию среды через создание комфортной среды.

Гуманизация образования подразумевает полисубъектную сущность образовательного процесса и единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития. Идеи гуманизации лежат в основе гуманитаризации образования. В.Д. Майдер рассматривает гуманитаризацию образования, развитие гуманистического мироощущения как основу нравственной ответственности человека перед другими людьми и как фактор изменения мышления самого педагога. Проблемы гуманизации и гуманита-

ризации образования представлены в исследованиях С.В. Беловой, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, Е.В. Данильчук, В.В. Зайцева, И.А.Колесниковой, Е.А. Крюковой, А.Маслоу, Р.М. Петрунёвой, Л.П. Разбегаевой, К. Роджерса. В.В.Серикова, Э. Фромма, Т.В. Черниковой и др. Процесс очеловечивания образования тесно связан с процессом создания условий, а, следовательно, такой образовательной среды, которая способствует установлению ценностно-смысловых отношений, положительно воздействует на актуализацию творческого потенциала, сопутствует созидательной, профессиональной деятельности и духовному развитию при сохранении (или улучшении) физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Одним из основных условий "вхождения" обучающихся в культуру становится гуманитаризация образования как через гуманитаризацию его содержания, через формы, методы, способы организации, так и через создание образовательных учреждений гуманитарного типа, а отсюда и потребность в создании гуманитарной образовательной среды. Традиционно, говоря о гуманитаризации образования подразумевают прежде всего инженерное образование, для субъектов которого в значительной мере присуще технократическое мышление. Однако создание гуманитарной среды актуально как для педагогического университета (В.А. Козырев), так и для медицинского. Ведь гуманистические идеалы профессии врача сами по себе не гарантируют наличие гуманитарности, отсюда следует, что гуманитарный компонент является необходимым в модели личностно-развивающей образовательной среды.

Образовательная среда кафедр, в том числе и медико-биологического профиля, в отличие от среды медицинского вуза имеет ряд особенностей:

- основные характеристики подструктур образовательной

среды наполняются для студента конкретным содержанием и смыслом. Например, информация о научном потенциале вуза (книги, публикации и достижения известных учёных, наличие в составе вуза нескольких НИИ и Центра РАМН) вызывает у студента чувство гордости за свой вуз, причастности к науке. Однако только в среде кафедры у студента появляется возможность наблюдать научные исследования своих преподавателей и непосредственно принимать в них участие. Если на кафедре учебный процесс и научная работа разделены на две изолированные составляющие, то студент такой возможности будет лишен, а образовательная среда по одному из параметров уже не может считаться личностно - развивающей.

- В кафедральной образовательной среде межсубъектное

общение максимально, здесь возникает духовная общность, традиции, преемственность, а не просто система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, как полагал В.А. Ясвин.

- Образовательная среда кафедры создаёт больше реальных

возможностей для самопознания, самоопределения, саморазвития, самореализации, «выращивания» субъектности участников образовательного процесса. Атмосфера доверия, доброжелательности, взаимоуважения в коллективе кафедры служит основой для создания благоприятного в учебных группах

психологического климата, для плодотворного, когерентного сотрудничества. Личность каждого участника образовательного процесса: и студента и преподавателя и лаборанта (или другого сотрудника из вспомогательного персонала) признаётся самоценной, уникальной.

Вероятно, не следует выделять в образовательной среде кафедры отдельно учебную и воспитательную среду, ибо учебно-воспитательный процесс един и лишь в определённые моменты может преобладать учебный или воспитательный компонент.

Известно, что информационное окружение студента самая насыщенная часть средового влияния. Информационное обеспечение учебного процесса, включающее как развитие современных информационных технологий, так и хорошо укомплектованную библиотеку, предоставляет возможность получения необходимых для пользователя данных, сведений, гипотез, теорий. Умение получать информацию и преобразовывать её необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения и лишь тогда станет фактором личностного развития, если восприятие информации будет сопряжено для студента с интеллектуальным и духовным усилием. Взаимосвязь между информационной средой и образовательной деятельностью вытекает из характерного высказывания Ю.А. Шрейдера: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получит умения читать. Инфосреда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею»[1]. Ю.А. Шрейдер рассматривает информационную среду не только как проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на её участников. Новые информационные технологии не определяют и не обуславливают само существование информационно-образовательной среды, а лишь влияют на неё, на эффективность в частности. А.Н. Косолапов справедливо отмечает, что нивелирование границ между новыми информационными технологиями и информационно-образовательной средой привело к существенному разрыву между темпами их развития. Чрезмерное увлечение компьютерными технологиями и отведением на второй план остальных составляющих среды обусловило тот факт, что темпы освоения и внедрения компьютерной техники и технологий значительно опережают темпы развития информационно-образовательной среды в целом. Существующий дисбаланс приводит к тому, что перехода эффективности от использования новых информационных технологий на иной качественный уровень не происходит. По мнению японского профессора Х. Несиносоно, компьютеризация обуславливает пересмотр процесса обучения с позиций двух требований: 1) применения в нём достижений информатики и преодоления негативного воздействия информационных технологий на человека; 2) компенсацию негативных сторон информационной эры путём гуманитаризации педагогической среды.

Технологию изменения различных подструктур среды

Внешние и внутренние факторы

↓

Научный компонент кафедральной среды

↓

Повышение активности научного поиска, изменение научной идеи, нарушение сложившегося стереотипа. Поступление новой аппаратуры.

↓

Вовлечение в научную работу новых исследователей (сотрудников и студентов) ←

↓

Изменение научных методик

↓

Реализация научных достижений

(в научном сообществе вуза, страны, мира; в научной работе кафедры: изменение стратегии научного поиска; в преподавании изучаемых на кафедре дисциплин)

↓

Изменение образовательной среды кафедры

(или управление по механизму обратной связи) можно представить соответственно вышеуказанной схеме (на примере научной подструктуры).

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Дайте характеристику логическому и экстралогическому подходам в определении возможностей образовательной среды.

2) С какими средами интегрирована образовательная среда вуза и чем это проявляется?

3) Какие уровни структурной организации образовательной среды вуза вы можете назвать?

4) Как вы представляете социокультурную функцию образовательной среды вуза?

5) Какой вид адаптации обуславливает адаптивная функция образовательной среды кафедры, вуза?

6) Перечислите возможности, которые даёт среда кафедры для самопознания, самоопределения, саморазвития, самореализации, «выращивания» субъектности участников образовательного процесса.

7) Каковы роль и функции новых информационных технологий в достижении целей медицинского образования?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Попробуйте графически (в виде схемы) представить взаимосвязи между личностью и средами в которых она находится в процессе обучения на кафедре. Будет ли ваша схема различаться в случае личности студента и личности преподавателя? Объясните ваши представления.

2) Можно ли считать синонимами понятия «оптимальная педагогическая среда» и «среда профессионально-личностного развития»?

3) Видите ли вы существенные отличия комфортной среды от среды профессионально-личностного развития?

4) Возможно ли в реальной педагогической практике их гармоничное сочетание? Знакомы ли вы с такими примерами?

5) Клод Гельвеций говорил: "Мы лишь то, что делают из нас окружающие предметы". А какую роль вы отводите архитектурно-материальному компоненту образовательной среды? Как преобразование этого компонента скажется на выполнении функций образовательной средой?

6) Какой из компонентов среды наиболее консервативный, а какой самый динамичный?

7) В чём вы видите отличия компонентов среды вуза и кафедры? Составьте сравнительную таблицу по следующим параметрам: структурный компонент среды вуза, кафедры, педагогический компонент среды вуза, кафедры, детерминированность воздействия каждого из них на студента.

Литература

1. Белова С.В. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой: Учеб.пособие.- Волгоград: Перемена. 2004.-79 с.

2. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие Волгоград: Перемена, 2002

3. Иванова Н.В., Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Складановская Н.Н. Экологическая направленность обучения в высшей школе//Планировка и застройка городов. 6-я Международная Конференция, 1999, г. Пенза.

4. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета// СПб, СПбГУ, 1999.-116с.

5. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды пед.ун-та. Автореф. дис. ...д.п.н. СПб, 2000

6. Компьютерные технологии в высшем образовании / Редкол. А.Н. Тихонов, В.А.Садовничий и др. М.,1994.-370с.

7. Косолапов А.Н. Проблемы взаимосвязи информационно-образовательной среды вуза и новых информационных технологий. [Электронный ресурс] Адрес доступа: www.nrc.edu.ru

8. Кураев Г.А., Войнов В.Б., Сорокалетова Л.Г. Валеология и медицина//Вестник Гиппократа, 1997, №1, с.8-13.

9. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001

10. Майдер . В.Д. Концепция гуманизации и гуманитаризации : сущность, направления, проблемы. Волгоград, 1998

11. Михалычев Е.А., Кравченко В.Ф., С.А.Сафронов Анализ процесса обучения в условиях оптимальной педагогической среды// Школа, 2001, №2/-с.13-15

12. Сенько Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете// Педагогика 2001, №5.-С.51-57

13. Фомина Т.К. Адаптация в инонациональной среде как социальная проблема. Автореф.дис.к. философ. н. Волгоград, 1998

14.Шрейдер Ю.А. Информатизация и культура// ТИ.Сер.2.1991,№8.-С.1-9

Раздел 2
Проблемы личности в различных образовательных моделях.

Тема 2.1. Современные стратегии и модели образования.
Цель: сформировать представление о проблемах личности в различных образовательных моделях.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории личности: биогенетической, социогенетической и персонологической направленности.
2. Психологические и философские концепции и модели образо вания.
3. Стратегии развития образования: функционально-ориентированная и личностно-ориентированная.
4. Модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, рыночно-ориентированная, личностно – деятельная. Модель образования для медицинского вуза –критерии выбора.

Ключевые понятия: человек как индивид, субъект, личность, обучение, воспитание, образование, концепции, стратегии, модели образования

Базовая информация

Для понятия «личность» свойственна многоликость его толкования: «Личность – это не существо, которое просто вросло в среду; личностью является лишь человек, способный выделять себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определённым образом к окружающему, сознательно устанавливает своё отношение…» (С.Л. Рубинштейн); «специфическое человеческое качество» (Л.С. Выготский»; «Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром», «человек нравственный» (А.Н. Леоньев); способность познать меру своей зависимости от окружающего (В.А. Петровский); «инструмент, орган, орудие обретения человеческой сущности» (Б.С. Братусь); способность выполнять «личностные функции» - реализовать феномен «быть личностью» (В.В. Сериков) «Личность – целостность субъективной реальности и способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими; личность – субъект, свободно определившийся в пространстве культуры и времени истории» (Кудрявая Н.В.).

Среди теорий личности просматривается три практически не пересекающиеся ориентации: биогенетическая, социогенетическая и персонологическая.

В соответствии с биогенетической ориентацией развитие человека, как и любого другого организма, является онтогенезом (процессом индивидуального развития организма) с заложенной в нем филогенетической программой, и основные закономерности, стадии и свойства его вследствие этого одинаковы. Социокультурные и ситуативные факторы только накладывают свой отпечаток на форму их протекания. Примером может служить психоаналитическая теория личности (З. Фрейд): исследует поступки личности исходя как из сферы сознания, так и глубинной структуры подсознания, выделяя потребности в качестве движущего её поступками фактора.

Социогенетическая ориентация (присуща бихевиористам) ведущим считает процессы социализации и научения в широком смысле слова, обосновывая, что психологические возрастные образования зависят прежде всего от сдвигов в системе социальных ролей, прав и обязанностей, общественного положения, то есть от структуры социальной деятельности индивида. Основоположник бихевиористской теории личности американский учёный Д. Уотсон отрицал сознание как предмет научного исследования, считая, что психология должна заниматься не душевными явлениями, недоступными научному наблюдению, а поведением, под которым понималась совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Личностно-центрированная или персонологическая ориентация - гуманистическая теория личности- (ассоциируется с такими именами, как К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.) анализирует поведение личности исходя из стремления человека к самоактуализации, ставит во главу угла сознание и самосознание субъекта, полагая, что основу развития личности составляет творческий процесс формирования и реализации её собственных жизненных целей и ценностей.

Гештальт-психологическая теории личности (Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин) базируется на идее изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов (нем. Gestalt – образ), а построение психического образа происходит как мгновенное « схватывание» его структуры. Когнитивная теория личности (У. Найссер, А. Пайвио) основную роль в объяснении поведения личности отводят знаниям (лат. Cognito – знания).

В отечественной психологии учитывается, что каждая из моделей отражает реальные стороны развития личности, поэтому основой для интеграции разных подходов к пониманию личности предлагается историко-эволюционный подход. Антропологические свойства человека и социально-исторический образ жизни рассматриваются как предпосылки и результат развития личности. Реальным основанием и движущей силой развития личности выступает совместная деятельность, благодаря которой происходит индивидуализация личности. Это направление обосновано, сформировано и получило развитие благодаря научным трудам Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева и получило название теории деятельности.

Наряду с теорией деятельности существует и ряд других теорий. Среди них можно выделить теорию отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев), которая представляет «ядро» личности как систему её отношений к внешнему миру и самому себе и формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности. Тогда как согласно теории общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев, К.А. Абульханова-Славская) личность формируется и развивается в процессе общения в системе существующих социальных отношений и связей. Теория установки (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили) выдвигает на первый план представление об установке как готовности личности к восприятию будущих событий в определённом направлении действий, что является основой её целесообразной избирательной активности.

Каждая из теорий личности в той или иной степени обращается к понятию среды. В учение о среде Л.С. Выготский подчёркивает, что психологический анализ не должен разрывать единство субъекта и его среды, но должен быть направлен на само то отношение, в которое вступает личность к окружающей его действительности. Теория среды Л.С. Выготского оставляла нерешенной проблему противопоставления биологического начала и начала социального в самой человеческой личности. Психогенетика, изучая в теоретическом и практическом аспекте взаимодействия генотипа человека и среды, в которой происходит его формирование и становление как личности, даёт для педагогики ценные ориентиры. Установлено, что с возрастом не происходит автоматического "накопления" средовых влияний, как не происходит и простой замены элементарных ("натуральных" по Л.С. Выготскому) форм функций высшими, социально опосредованными. "У взрослого человека эти формы сосуществуют (как сосуществуют, например, непроизвольное и произвольное внимание, образная и вербальная память)". Поэтому современный взгляд на роль генотипа и среды в формировании функции можно сформулировать так: "генетически "плохой" признак (например, плохая образная память) в онтогенезе или через специальные воздействия может быть переведен на другой уровень реализации и тем самым "улучшен".[1]

Дискуссия по теме « Значение индивидуально-личностных особенностей в успешности профессиональной деятельности».

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Какие определения личности вы знаете и какое вам ближе и почему?

2) Что такое модель образования?

3) Дайте определение понятий «субъект», «субъектность».

4) Какой должна быть стратегия в высшем медицинском образовании: функционально-ориентированная или личностно-ориентированная?

5) Какая модель образования для медицинского вуза предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Составьте сравнительную таблицу основных психологических теорий учения, ориентируясь на предложенный образец.

Теория учения	Бихе вио-ризм	Геш таль тпси холо гия	Ког нити визм	Дея-тель-ност-ная	Гуманистическая психология
Основные положения теории					Человек- целостная личность, управляющая процессом саморазвития и стремящаяся к самоактуализации на основе жизненного опыта, свободного, ответственного, ценностно-ориен-тированного выбора.
Ведущие учёные-представители теории					К.Р. Роджерс (1902-1987) А.Х. Маслоу (1908-1970
Роль обучающего					Наставник, консультант, помогающий обучающемуся
Деятельность обучающегося и степень её детерминированности					Организация процесса обучения совместно с обучающим. Формально-логические, мыслительные, творческие операции. Высокая степень свободы выбора.
Основные действия обучения					Самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития и самореализации личности
Уровень осмысления учеником деятельности обучения					Полное осмысление всех этапов и операций учения

2) Какая из стратегий развития образования: функционально-ориентированная или личностно-ориентированная в большей мере учитывает влияние среды?

3) Как соотносятся между собой понятия «модель образования» и «модель образовательной среды»? Составьте сравнительную таблицу, указав общие и особенные их параметры.

4) Какой из моделей образования будет соответствовать личностно-развивающая образовательная среда медицинского вуза?

5) Требуется ли при разработке модели образовательной среды ориентироваться на модель гуманитарно-ориентированного специалиста?

6) Какие виды моделей, разработанных в педагогических исследованиях, следует учесть при проектировании личностно-развивающей образовательной среды?

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. -Ростов н/Д.: Творческий цент «Учитель», 1999.-560с.

2. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека. Естественнонаучный и гуманитарный аспекты: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Рост.ун-та, 1994. -282с.

3. Егорова М.С., Кочубей Б.И., Малых С.Б. и др. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека М: Педагогика, 1988, -С.7

3. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис. 1997.-205с.

4. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М: Наука. 994.-207с.

5. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается?- Волгоград: Перемена. 1996

6. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб.-практич. Пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. Учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов н/Д.: Творческий цент «Учитель», 2001.-160с.

7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос - 1999-с.27.

8. Смирнов С. Знакомая незнакомка //Высшее образование в России 1999.-34.-С.111

Тема 2.2. Развивающие педагогические технологии.

Цель: раскрыть понятие «педагогические технологии» и их типологию, выявить особенности развивающих технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые понятия: «средства», «методы», «методика», «технология».
2. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
3. Современные педагогические технологии: классификация, взаимовлияние.
4. Сущностные характеристики педагогических технологий: проблемно-поисковых (проблемного обучения, модульного обучения, эвристического, контекстного, кибернетического); коммуникативных (интерактивного обучения, коллективного взаимообучения), рефлексивного.
5. Признаки развивающей технологии обучения.

Ключевые понятия: средства, методы, методика, технология, развивающее обучение

Базовая информация

«Понятие «методика», как набор жестких предписаний, требующих точного «ритуального» исполнения в образовании и обеспечивающих твёрдое запоминание и закрытость знаний, уступает место понятию «технология», как более целостному и мягкому набору ориентиров, допускающих творчество учителя и ученика в познании и способствующих их взаимному развитию» (С.В. Кульневич). Под технологией обычно понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Педагогические технологии, представляют собой «системную целостность методов и средств, направленных в первую очередь на развитие личности обучающихся, и только через это – на формирование их интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов» (Г. Груздев, В. Груздева). Однако технология, как справедливо указывает С.А. Смирнов, предполагает предварительное определение диагностической цели, а поскольку понятие «педагогические» подразумевает три процесса: обучение, воспитание, развитие и для двух последних нет возможности поставить диагностическую цель, следовательно, использование понятия «педагогические технологии» неправомерно. Более корректным представляется термин «технологии обучения». В.А. Гужурапов понимает под образовательными технологиями всю совокупность методов обучения, позволяющих при выполнении определённых условий достичь заданного образовательного эффекта. В высшем профессиональном образовании используются технологии интенсивного обучения, контекстного обучения, (моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста и усвоение абстрактных знаний как знаковых систем, наложенных на канву такой деятельности), интегративно-модульную технологию профессионально-личност-ного развития специалиста и технологию деловой игры как средства овладения профессиональными качествами будущими специалистами.

Диагностика уровня подготовки Действие средств диагностики	→	Мотивация и организация учащихся	Действие средств обучения	→	Контроль качества усвоения Действие средств контроля

Рисунок. Обучение, построенное как технологический процесс.

Технологии обучения, применяемые в наши дни базируются на технологиях предыдущего уровня и во многом имеют черты взаимопроникновения

одна в другую, что можно увидеть на примере технологии модульного обучения (см. таблицу).

Таблица. Взаимовлияние технологий обучения.

Технологии предыдущего уровня	Основные идеи реализуемые в новой технологии	Технология нового уровня
Поэтапного формирования умственных действий	- идея ориентировочной основы деятельности	Технология модульного обучения, где модуль6 а) целевой функциональный узел (учебное содержание + технология овладения = целостная система; б) средство обучения, целевой план действий, банк информации, методическое руководство; в) программа индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельноси, темпу учебно-познавательной деятельности
Программного обучения	-идея активности ученика, реализуемая в процессе логических чётких действий и подкрепляемая самоконтролем; индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности	
Психологические технологии	-идея рефлексивного подхода	
Кибернетические технологии	-идея гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление	
Проблемного обучения	-идея проблемной формулировки темы и самостоятельного исследования способов её решения	

Современным технологиям обучения свойственна интегративность (см. таблицу) и для университетского медицинского образования наиболее приемлемой является концепция комплексных образовательных технологий.

Таблица. Сущностные характеристики некоторых технологий обучения.

Технология	Основные идеи	Общие черты
Модульного обучения	Ученик должен учитьсясам, учитель управляет учебно-познавательной деятельностью как через модули, так и непосредственно; принцип сочетания-комплексных, интегративных, частных дидактических целей, обратной связи	Субъект- субъектная основа; Ученик учится целеполаганию, самоконтролю, самооценке, самому определять уровень освоения знаний, увидеть пробелы в них
Эвристического типа	Средство перевода вузовского обучения на	субъект-субъектная основа; сотворчество;

	уровень делового общения равноправных и равноценных партнеров	модульный характер учебного процесса; проблемные ситуации
Интерактивного обучения	Решает задачи: конкретно-познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентированную	проблемность, сотворчество, специальные ситуации, общегрупповая, межличностная рефлаксия
Индивидуализация обучения на основе учёта когнитивного стиля	Диагностика индивидуальных когнитивных стилей и выбор технологии обучения и самообучения	Условия, обеспечивающие психологический комфорт для учащихся, возможность работать в своем ритме

Существует различие между развивающим обучением (система Л.В. Занкова, система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина) и развивающим образованием. Главной целью развивающего образования является личностное развитие, соответствующее качественное преобразование всех психических сфер, основой которого становится понимание развития как саморазвития.

Развивающее образование, по результатам многочисленных психолого-педагогических исследований должно базироваться на следующих принципах:

- Ведущей целью образования является развитие интеллектуальной, эмоциональной, физической, социальной и духовной сфер сознания, а не только формирование знаний, умений, навыков.
- Основой образовательного процесса становится логика взаимодействия, а не логика воздействия.
- Центральным принципом в развивающем образовании становится самоценность учащегося и самоценность педагога, признание ценности этих субъектов самих по себе, вне зависимости от прочих обстоятельств.
- Проектирование и создание образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию ученика, то есть, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь субъекта образовательного процесса. Не "развивание" извне, а самостоятельное управление собственным развитием.
- С позиции экопсихологии (В.И.Панов, 1999,2000) обучение должно иметь здоровьесохраняющий характер.
- Развивающее образование строится на смене приоритетов: с дидактических компонентов на психологические.

Задача педагога оценить возможности образовательной среды, учесть те ее свойства, которыми она посредствует субъекту развития, что и как опосредует в развивающейся личности. Если в образовательном учреждении работают, ориентируясь на новую образовательную парадигму, то и создавае-

мая образовательная среда должна быть нацелена на развитие и саморазвитие личностей участников образовательного процесса.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Что такое технология обучения?

2) Существует ли педагогическая технология?

3) Синонимы ли понятия «методика» и «технология»? В чём различие между ними?

4) Перечислите структурные компоненты технологии обучения.

5) Назовите психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Традиционные технологии обучения используют объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Сформулируйте недостатки традиционного обучения.

2) Составьте сравнительную таблицу между традиционным обучением и развивающим по следующим параметрам: по целям, по содержанию материала, по методам и формам обучения.

3) Какую (какие) технологию (технологии) вы применяете в преподавании вашего предмета и почему?

4) Какова связь технологии обучения с целями обучения и особенностями обучающихся, а также с характером содержания обучения? Проанализируйте эти взаимосвязи на примере вашего предмета.

5) Укажите взаимосвязь между образовательной средой кафедры и совокупностью применяемых технологий обучения (на примере вашей кафедры).

Литература

1. Артюхина А.И. Биохимические маркёры в крови при инфаркте миокарда. Оптимизация обучения врачей:Учебное пособие-Волгоград: Волгоградская медицинская академия,
2000.-80с.

3. Афанасьев Ю.Н. Развивающая педагогика в универсальной образовательной среде. М., 1999

4. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии //Педагогика, 1993.-№5.-С.12-15

5. Груздев Г., Груздева В. Педагогическая технология эвристического типа//Высшее образование в России, 1996.-№1.-С.118-121

6. Загрекова Л. Основы педагогических технологий//Высшее образование в России, 1997.-№4.-С.97-99

7. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994.-304с.

8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике.-М.,1996

9. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: Монография.- Волгоград: Перемена, 1999

10. Мандриков В.Б. Технологии оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов медицинских вузов: Монография.- Волгоградский государственный технический университет.- Волгоград, 2001.- 322 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии/ Под ред. Е.С. Полат М.: «Академия», 2000.-270с.

12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии:Учеб.для студ.высш. и сред. пед. заведений/ Под ред.С.А. Смирнова.-М.: «Академия», 2000.-512с.

13. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов.-М.:Изд. центр «Академия», 1999.-288с.

Тема 2.3. Основы проектирования образовательной среды

Цель: основываясь на знании структуры и функций образовательной среды медицинского вуза и кафедры медико-биологического профиля сформировать представление об основах её проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная среда как объект педагогического проектирования.
2. Концепции и технологии, направленные на средообразование.
3. Принципы и формы педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования.
5. Подходы к психолого-педагогической экспертизе образовательной среды вуза, кафедры (на примере кафедры медико-биологического профиля).

Ключевые понятия: моделирование, проектирование, психолого- педагогическая экспертиза.

Базовая информация

Проблемы эффективного использования образовательной среды отражены в психолого-педагогических исследованиях, результаты которых воплощены в концепциях и технологиях, направленных, в основном, на средообразование: конструирование среды (Н.О. Гафаурова), её создание (Н.М. Девятков, А.А. Макареня, В.А. Штурба), формирование (М.Р. Катунова), построение (Т.В. Менг), организация (В.И. Слободчиков).

Смысл педагогического проектирования состоит в том, чтобы создавать варианты будущих преобразований, варианты предстоящей деятельности и прогнозировать результаты, причём объектом могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Специфика средового проектирования заключается в том, что образовательная среда вуза и кафедры, выступая объектом педагогического проектирования рассматриваются как целостность и требуют комбинированного проектирования педагогической системы и образовательного процесса в ней. Педагогическое проектирование – сложная многоступенчатая деятельность:

- Анализ объекта проектирования –образовательной среды- поиск противоречий, выявление несоответствий между компонентами, общим состоянием, требованиями, целеполагание, выделение проблемы или дерева проблем.
- Теоретическое обеспечение проектирования: построение системы понятий, анализ, отбор ведущих принципов и структурирование информации, определение показателей.
- Педагогическое моделирование: выбор ведущего фактора - системообразущего, создание модели, дальнейшая её разработка.
- Создание конструкта – дальнейшая детализация, доведение до уровня использования в конкретных условиях реальными участниками образовательного процесса.
- Выбор технологии реализации конструкта.
- Организация совместной деятельности обучающего и обучаемого.
- Педагогическая рефлексия результатов (оценка, самопроверка, корректировка).

Проектирование образовательной среды вуза как среды профессионально - личностного развития и саморазвития осуществляется администрацией вуза и учебно-методическим отделом при постоянной обратной связи со всеми структурными подразделениями, обсуждается и утверждается на ректорате и презентуется в форме плана учебно-воспитательной работы вуза. Педагогическое проектирование образовательной среды кафедры – результат деятельности педагогического субъекта кафедры – коллектива по следующему алгоритму (ориентиром п.3,4,5, послужила работа Ю.А. Гончаровой):

1. Определяются качественные характеристики предполагаемой образовательной среды.
2. На основании иерархического комплекса потребностей всех субъектов и нормативных документов выявляются конкретно-содержательные цели и задачи будущего образовательного процесса в такой среде.
3. В соответствии с поставленными целями и задачами определяется содержание образовательного процесса.
4. Разрабатывается проект психодидактической организации образовательной среды кафедры, учитывающий интеграцию мотивационно - ценностного, информационно-знаниевого, развивающего профессионально- личностную компетентность и способствующего личностному саморазвитию, валеологического и гуманитарного компонентов - учебно-методическая подструктура среды.

5. Разрабатывается проект социальной организации образовательной среды (научная и коммуникативная подструктуры).
6. Разрабатывается проект пространственно-предметной организации образовательной среды кафедры (материально-техническая подструктура).
7.Объединение и установление пространственно-временного соответствия разработанных проектов организации среды кафедры и экспертиза целостного проекта на основе её формального описания.

Проект образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития и саморазвития		
Психодидактическая организация среды	Социальная организация среды	Пространственно-предметная организация среды

Под экспертизой в образовании традиционно понимают оценку авторитетными специалистами состояния объекта или процесса, причин возникновения события или возможных его последствий, перспектив использования вещей, ресурсов или принятия определённых решений. «Предметом экспертизы являются особенности объекта, которые имеют конкретное, строго говоря, документальное выражение» (В.А. Гуружапов). Результатом психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения и его образовательной среды является заключение с окончательной оценкой объекта – выявленного соответствия (несоответствия) его актуального и проектируемого состояния.

Проектирование развивающей образовательной среды предполагает разработку концепции развития данного образовательного учреждения, и соответственно ей варианта экспертизы. В Центре комплексного развития личности РАО коллективом авторов под руководством В.П. Лебедева, В.И. Панова, В.А. Орлова разработана как концепция образовательной среды, её проектирование, моделирование так и полный комплект вариантов экспертизы образовательного учреждения. Экспертиза может быть разовой: примером её варианта является регулярная государственная аттестация вуза, однако в этом случае проводится экспертиза учреждения, но не его образовательной среды. Если концепция создания образовательной среды вуза или кафедры как среды профессионально-личностного развития реализуется поэтапно, то и экспертиза принимает вид своеобразного мониторинга.

Если можно охарактеризовать материально - предметную наполненность и ресурсное обеспечение среды вуза, уровень функционирования, опираясь на разработанные критерии, то какой показатель позволяет определять образовательную среду вуза как духовную общность, возникающую в межсубъектном взаимодействии и способствующую профессионально-личностному становлению будущего врача? Нам представляется, что таких показателей может быть несколько:

- преемственность и традиции -= остов образовательной среды вуза, отсюда и анализ вузовских традиций становится непременным компонентом критериальной оценки состояния образовательной среды. Представляется особенно важным поддержание не только официально закреплённых обычаев, например, чествование ветеранов в День Победы или возложение венка к Вечному огню, но и неофициальных, передающихся из поколения в поколение медиками. Пример такой традиции: студенты на выпускнике, последним сдавшим государственный экзамен, разрывают медицинский халат и вместе с преподавателями на лоскутах пишут добрые напутствия молодым врачам;
- привлекательность вуза для абитуриентов из областей, где есть свои медицинские вузы, но предпочитающих поступать в данный конкретный вуз, например, ВолГМУ;
- дети выпускников прошлых лет поступают учиться в данный вуз (особенно показательным является тот факт, что зарубежные выпускники направляют учиться своих детей в Волгоград, в ВолГМУ)

Мониторинг за динамикой образовательной среды кафедры медико-биологического профиля предлагается осуществлять соответственно разработанной схеме:

Информационно-аналитический блок

Структурные компоненты среды кафедры (Подструктуры)	Мониторинг по показателям	Критерий «работы» среды на профессионально-личностное развитие	Диагностические методики
Научный	→ Результат научного поиска, → Работа научного студенческого кружка	→ Выбор оптимального способа УИРС → Выполнение творческих заданий.	Анализ →научных результатов и их внедрения в педагогическую практику → студенческого творчества
Материально-технический	→ Ресурсное обеспечение → Наполненность среды, → Наличие, доступность, степень внедрения в учебный процесс новых информационных тех-	→ Студент начинает воспринимать среду кафедры как «свою», стремиться преобразовать её - подготовить схемы, таблицы, слайды, оформить стенд.	→Наблюдение. →Анкетирование студентов и преподавателей

	нологий		
Эколого-гигиенический	→ Организация рабочего места, расписание	→ Повышение адаптационной способности	Оценка → адаптационной способности (психофизиологические методики) →комфортности среды
Учебно-методический	→ Содержание учебного материала (систематизация, актуализация, проблематизация) → Форма (активизация обучения, диалог) → Методика (индивидуализация) → Педагогические средства (адекватность, комплексность, визуализация)	→ Опережающее развитие системы образования на основе новых информационных технологий → Востребованность личностного начала логикой деятельности	→Экспертная оценка →Оценка мотивационной сферы (психофизиологические методики) → Самооценка, взаимооценка студентов
Коммуникативный	→ Психологический климат	→Внешние проявления, характеризующие демократичность жизни кафедры → Внеурочные контакты	Анкетирование студентов и преподавателей Карта наблюдений

Управленческий блок

→Анализ вариантов воздействия на подструктуры среды

→Разработка оптимизационных мер

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Как вы представляете себе процесс педагогического проектирования? Каковы составляющие его операции?

2) Что понимают под экспертизой в образовании?

3) «Экспертиза может опираться на научные исследования, но вместе с тем существенно от них отличаться» (В.А. Гуружапов). Укажите такие отличия.

4) Перечислите показатели, характеризующие духовную общность как основу личностно-развивающей образовательной среды вуза.

5) Какие критерии «работы» образовательной среды кафедры на профессионально-личностное развитие вы можете назвать?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Как вы полагаете, преобразование образовательной среды кафедры должно проводиться комплексно, одновременно затрагивать все компоненты или только некоторые?

2) Если вы склоняетесь ко второму положению, то по какому принципу необходимо выявить такие компоненты?

3) Кто должен осуществлять проектирование образовательной среды вуза, кафедры?

4) Как вы представляете участие членов коллектива в процессе проектирования образовательной среды кафедры? На каких этапах целесообразно участие всех или отдельных преподавателей? Предложите ваши варианты преобразования образовательной среды и возможные результаты при включении преподавателей в работу на разных этапах проектирования.

5) Если проект образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития реализован, как долго такая среда будет стабильной? Учитывая открытость и динамичность среды, потребуется ли создание нового проекта или будет достаточно коррекции имеющегося?

Литература

1. Гончарова Ю.А. Проектирование образовательной среды – функция современной школы. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – С.291-293

2.Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий// Психологическая наука и образование, 1997.- №1.-С.95-103

3. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения// Психологическая наука и образование, 2001, №2.-С.14-20

4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос - 1999-С.27.

5. Сериков В.В. Ситуация развития личности современного студента. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – С.20-23.

Тема.2.4. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития

Цель: составить представления о закономерностях проектировании и трансформации учебных ситуаций в ситуации личностного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «личностно развивающая образовательная среда» и «ситуация личностного развития».
2. Типология учебных ситуаций и формы их организации.
3. Трансформация учебных ситуаций в личностно

развивающие.

4. Проектирование ситуации личностного развития.

Ключевые понятия: развитие, ситуация личностного развития, учебные ситуации.

Базовая информация

Анализ механизмов взаимоотношений «индивида» и «среды» показывает, что внешняя среда посредством объективной совокупности элементов в предметной и функциональной форме (событий, условий, межличностных и общественных отношений и т.п.) вступает во взаимодействие с совокупностью элементов его внутренней среды, зависящих от личных особенностей (характера, направленности, способностей, процессов, опыта, природно-биологической организации).Такая закономерность соответствует более общему закону психологического детерминизма при котором внешние причины действуют всегда опосредованно через внутренние условия. При этом ключевым становится понятие «ситуация», которая определяется психологами как «совокупность обстоятельств» (по К.К. Платонову), «система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность», то есть ситуацию можно представить как определённое сочетание элементов среды в конкретную единицу времени.

А.В. Филиппов и С.В. Ковалев характеризуют ситуацию как понятие, обладающее психологической сущностью, сложной и многоуровневой репрезентацией. В работах Б.В. Зейгарника, В.С. Мерлина, В.А. Ядова ситуация понимается как определённая внешняя обстановка, вызывающая соответствующие мотивы. А.Н. Леонтьев употребляет термин «предметная ситуация» и рассматривает его с позиции процесса целеобразования. В представлениях Б.Ф. Ломова ситуация является системой событий с определёнными связями между составляющими элементами, объединяющими её в целое, то есть в её организации участвуют в той или иной мере все связи и отношения. Представленность ситуации через рассмотрение её как сложноорганизованного субъективного образа объективной действительности в функционировании психических функций (восприятия, памяти, мышления), репрезентации на различных уровнях психического отражения, деятельности и поведения человека, в самых различных формах проявления психического, и является (по А.О. Прохорову) одним из основных механизмов возникновения психических состояний индивида. Следствием этого будет корреляционное объединение деятельности разных подсистем и систем с дальнейшим преобразованием одних функций под воздействием изменения других. Механизм, характеризующий изменения всего организма под влиянием соответствующих корреляций и выражающиеся в целостности психического состояния, описан в трудах Б.Г. Ананьева. Целостности организма будут способствовать коррелятивные связи, соответствующие внешним условиям существования. Среда, по его мнению, выступает в роли важнейшего определителя целесообразности коррелятивных связей между различными подсистемами, систе-

мами, органами и функциями организма. Преобразование среды, изменение ситуации приводит к изменению психического состояния, переходу его в новое состояние. Поэтому большинство исследователей рассматривают ситуацию как элемент психологического тезауруса, воздействие которого на субъект детерминирует его активность и параллельно задаёт пространственно-временные границы её реализации. Поскольку происходит психологическая репрезентация ситуации в условиях психологических особенностей личности (внутренние условия), то изменение составляющих её компонентов ведёт к преобразованию ситуации. Здесь уместно вспомнить о «социальной ситуации развития» рассматриваемой в возрастной и педагогической психологии, «проблемной ситуации», которая является одним из центральных понятий проблемного обучения.

В конкретном случае существенный компонент причинно – следственных зависимостей – системообразующий фактор, по мнению Б.Ф. Ломова, определяет особенности психического отражения предмета, средств, условий, обстоятельств и способствует проявлению одной и той же закономерности по-разному. Отсюда вытекает, что сходные или даже идентичные ситуации, воздействуя на личность, могут вызывать различные, порой даже противоположные следствия. В учебном процессе системообразующим фактором, той точкой, что находится на пересечении различных элементов, сил ситуации и личности выступает личностный смысл как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к объектам ситуации, осознаваемое как «значение - для - меня» и при наличии которого безличные знания становятся личностно значимыми. «Личностный смысл есть оценка жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах» (А.Н. Леонтьев).

Исследования психологов показывают, что ситуации деятельности учёбы студентов значительно разнообразнее, чем ситуации деятельности представителей других групп. Можно согласиться с предположением А.О. Прохорова, что деятельность студентов содержит больше «степеней свободы», чем любая другая, поскольку деятельность студента характеризуется разнообразием форм, содержания, функций, полисоставностью и полиструктурностью. Известно, что деятельность студента сочетает в себе элементы деятельности школьника, учителя, преподавателя вуза, элементы выбранной будущей профессии, а значит, такое разнообразие приводит к разнообразию ситуаций жизнедеятельности. Следствием этого становится соответствующий образ жизни, который приводит к значительно большему числу значимых состояний у индивида. У студентов специфическими становятся состояния с наличием выраженного познавательного компонента в деятельности и связанные с формированием профессионально значимых черт личности. Многочисленные психолого-педагогические исследования обосновали представление о связи психических состояний и черт характера, психологических качеств личности. Научные исследования подтвердили представления о том, что в реальных ситуациях учебной деятельности обнаруживается чёткая корреляция между окрашенными состояниями и психологическими качествами.

Отсюда вытекает, что учебная деятельность обуславливает формирование положительно окрашенных качеств, а ситуации учебной деятельности актуализируют прежде всего положительно окрашенные состояния учащегося. Рассматривая учебную ситуацию как систему внешних по отношению к субъекту условий, которая побуждает и опосредует его активность в учебном процессе, определим ситуацию личностного развития как понятие локальное, которое характеризует взаимодействие субъекта и его окружение, с одной стороны, и психическое состояние познающей личности, включённой в объективную, многоаспектную по своему содержанию образовательную среду, с другой стороны. Термин « ситуация личностного развития» объединяет целый ряд личностно развивающих ситуаций, в основу которых положены основные функции (проявления) личности.

Педагог кафедры участвует в проектировании не только педагогических систем, процессов, но обязательно и педагогических ситуаций. На схеме (рис.3.) показано, что управление обучением студента через сотрудничество, основой которого служит разрешение противоречий во взаимодействии личности педагога и личности студента, и включение подструктур образовательной среды в этот процесс позволяет преобразовать учебную ситуацию в ситуацию личностного развития и саморазвития.

ПЕДАГОГ ----------→ УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТА
↑ ↕ ↓
| СТУДЕНТ УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ →
↓ ↕ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА / ↓
КАФЕДРЫ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА
↓
КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
↓
САМОРЕГУЛЯЦИЯ и САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Рисунок Включение образовательной среды в профессионально- личностное развитие студента.

При этом изучаемый предмет выступает в качестве средства профессионально-личностного развития, а разрешение ситуации способствует приобретению личностного опыта и соответствующих типов профессиональной компетентности. Процесс обучения для студента становится процессом самореализации и самоуправления.

Механизм действия подструктур образовательной среды кафедры при выполнении функций можно представить следующим образом:

Компонент образовательной среды → Включение его в личностно развивающую ситуацию → Формирование определённого вида личностного опыта → Развитие соответствующего элемента профессиональной компетентности и

личностной функции будущего специалиста → Реализация функции образовательной среды кафедры.

Таблица 3.

Структурные компоненты среды кафедры	Личностно развивающая ситуация	Профессиональная компетентность	Функции образовательной среды
Научный	Целостная. Характеризуется единством и динамикой переменных в их взаимосвязи: индивидуально-психологические особенности студентов (мотивация, интеллект, обучаемость, обученность); объективное содержание учебного предмета; способы учебной деятельности; система учебных взаимодействий 1)педагога и студентов 2)студентов друг с другом как форма социальной регуляции развития личности в обучении; обретение личностного опыта; способность к регуляции личностных позиций	Научная компетентность – понимание теоретических основ профессии	Социокультурная
Материально-технический		Инструментальная компетентность – владение базовыми профессиональными умениями,навыками	
Эколого-гигиенический		Гуманитарная компетентность – осознание культурной, социальной и экономической среды профессиональной деятельности	
Учебно-методический		Интегративная компетентность – способность сочетать теорию и практику	Интегративная
Коммуникативный		Психологическая компетентность – способность к эффективному общению и использованию средств коммуникации	Функция профессионально-личностного развития
		Адаптивная компетентность – готовность к изменениям, важным для профессиональной деятельности	Адаптивная

Личностно-развивающие ситуации имеют целью преобразовать потенциальные возможности личности в реальные функции. Дидактические условия развивающих ситуаций, сформулированные Р.М. Петрунёвой, предложенные ею схемы личностно-развивающих ситуаций (гуманистические и креативные качества личности) сомнений не вызывают, также как внешний и внутренний план таких ситуаций для студента и преподавателя. Основная проблема заключается в том, как реализовать это на практике – ведь на занятии, в одной и той же учебной ситуации находятся не менее 15 студентов, то есть личность нашего студента обучается не индивидуально, а коллективно. Представление о взаимной трансляции учителем и учащимися целостных образов в личностно-развивающей дидактической среде (Н.В. Ходякова) также не даёт ответа на поставленный вопрос. Принципиально возможны разные подходы.

Первый заключается в том, что на основе данных педагогической диагностики, преподаватель выделяет студентов со сходными проблемами личностного развития и создаёт для них (например, объединяя их в одну лабораторную группу) соответствующие учебные ситуации, которые исходно проектируются как ситуации личностного развития.

Второй (индивидуальный) подход возможен, если личностная проблема студента очевидна для преподавателя или студент сам обращается за помощью. Например, у студента слабые коммуникативные навыки, он теряется при ответе, не вступает в диалог. Преподаватель совместно со студентом рассматривает несколько способов преодоления проблемы, вырабатывает соответствующий план и они совместно претворяют его в жизнь. Допустим, выбран такой вариант: на каждом занятии студент отвечает два вопроса, сначала заранее определённых, на последующих занятиях – любых, потом выступает с докладом, рефератом (защищает его, отвечает на вопросы), в деловой игре сам задаёт вопросы и т. д. То есть для студента на протяжении всего семестра, помимо прочих ситуаций всегда воссоздаётся ситуация, позволяющая развивать важный личностный компонент профессиональной компетентности.

Третий подход позволяет включить в проектирование ситуации личностного развития каждого студента. Студентам не навязывается жёсткий перечень качеств личности, которые можно совершенствовать, изучая, скажем, биохимию. Но на 3-4 занятии, когда студенты уже почувствовали специфику предмета, перед ними ставится вопрос: какие качества личности, необходимые врачу, поможет сформировать изучение биохимии. Каждый студент решает этот вопрос самостоятельно, составляя свой индивидуальный перечень, который записывается в специальном разделе рабочей тетради по предмету. Каждое занятие традиционно начинается с обсуждения учебной цели и преподаватель просит студентов сформулировать (для себя и про себя) проблему-цель для своего личностного роста. В конце занятия студент проводит самоанализ, а самооценку фиксирует в тетради, отмечая: цель развития личностного качества достигнута полностью, частично, не достигнута. При этом ни цели личностного развития, ни степень их достижения не обсуждаются в

течение семестра. И только в конце семестра, если студенты стремятся обсудить эти вопросы, а как правило, они заинтересованы, организуется дискуссия «Мои успехи и проблемы профессионально-личностного развития на кафедре биохимии». При таком подходе преподаватель осуществляет опережающее проектное управление процессом обучения, начиная с отбора и структурирования предметного содержания и выделяя проблемы, ориентированные на профессионально- личностное развитие с учётом переменных в структуре учебных ситуаций. Студент же при этом осознанно и систематически определяет, ищет личностную пользу, смысл не только знаниевой, операционно-технической части предмета, но смысловую сторону его в аспекте профессионально-личностного развития, и каждую учебную ситуацию проектирует для себя как ситуацию личностного развития. Причём не только преподаватель, но и студент в этом случае осуществляет и рефлексивное управление учебной деятельностью, то есть процесс обучения становится процессом самоуправляемым. Способность личности к саморазвитию, к «выращиванию» своей субъектности, к самоорганизации служит отправной точкой при средовом проектировании ситуаций личностного развития, что подразумевает прогнозирование разрешающих возможностей среды и моделирование их использования. Технология преобразования учебной ситуации в ситуацию профессионально-личностного развития базируется на традиционной схеме: мотивация, целеполагание, отбор средств и методов педагогического воздействия. Тогда как содержание элементов схемы ориентировано на вид (виды) личностного опыта, который (которые) возникнет (возникнут) в такой ситуации.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Что называется ситуацией, учебной ситуацией, личностно-развивающей ситуацией?

2) Перечислите виды учебных ситуаций.

3) Каков механизм включения образовательной среды в профессионально- личностное развитие студента?

4) Какие подходы в проектировании ситуации личностного развития позволяют сделать процесс обучения для студента процессом самореализации и самоуправления?

5) Как преодолеть противоречие: личностную ориентацию обучения и коллективную организацию учебного процесса?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Студенты обычно указывают, что одним из важных профессионально - личностных качеств врача является хорошая память. Можете ли вы на учебном материале своего предмета предложить проект ситуации личностного развития, в котором студент воспринимал бы тренинг памяти как личностно значимый?

2) По утверждению проф. А.Г. Шантурова «повсеместно педагогическая и клиническая практика непрерывно убеждают нас в существовании удивительного феномена: смотреть – это ещё не значит видеть. Причём данное явление имеет место не только среди студентов, но и среди врачей, и не в отдельных случаях, а сплошь и рядом». Какие варианты ситуаций личностного развития, в которых для студентов значимым стало бы развитие наблюдательности, вы можете предложить?

3) Может ли студент предложить свой вариант ситуации для развития профессионально-личностных качеств врача на занятии по вашему предмету? Ставите ли вы перед студентами такие вопросы и находят ли они отклик?

4) Проанализируйте вашу собственную учебную ситуацию и определите, в какой мере возможно и необходимо ваше участие в проектировании ситуации вашего личностного развития.

5) Какой вариант вам кажется предпочтительнее:

а) у педагога имеется пакет проектов «типовых» ситуаций для развития профессионально-личностных качеств будущего врача на материале определённого предмета медико-биологического профиля, а на занятии преподаватель подбирает и использует их в зависимости от учебной цели и личности конкретного студента;

б) проект ситуации личностного развития разрабатывается и реализуется преподавателем ex tempora, то есть в зависимости от учебной цели и личности конкретного студента непосредственно на занятии?

в) Как вы полагаете, проектируя ситуацию личностного развития целесообразнее ориентироваться на приобретение студентом одного вида личностного опыта или нескольких (например, ответственность и критичность, или креативные, гуманистические качества, наблюдательность)?

Литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихологический метод в изучении личности // Психол. журн. 1982.-т.3, №1

2. Краткий психологический словарь./ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-Ростов н/Д: изд-во”Феникс”, 1998.-с.348

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981

4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М..1984

5. Мерлин В.С.Лекции по психологии мотивов человека Пермь, 1975

6. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. Изд-во Казанского ун-та, 1991.-с.14

7. Филиппов А.В., Ковалев С.В. Ситуация как элемент психологического тезауруса. // Психол. журн. 1986.-т.7, №1

8. Шантуров А.Г. Личность врача – главный и решающий фактор клинической медицины//Вестн. Оториноларингологии.-1991.-№2.-С.8-11

9. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., 1979

Раздел 3. Взаимодействие среды и личности в образовательном процессе.

Не техника и наука, личность врача
обуславливает его успех.
Эрвин Лик

Тема 3.1. Педагогика межличностных отношений

Цель: составить представления о закономерностях педагогического общения, «диалогической» личности, коммуникативной компетентности врача.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития комму никации. Закономерности общения.
2. Диалог. «Диалогичная» личность.
3. Стереотип ожидания или «самоактуализирующееся пророчество» (Бернс).
4. Межличностные отношения в коллективе.
5. Психологический климат и эмоциональное благополучие личности в среде обучения.
6. Коммуникативная компетентность врача – характеристика и способы достижения.

Ключевые понятия: педагогическое общение, коммуникация, диалог, «диалогичная» личность, стереотип ожидания, психологический климат, межличностные отношения, коммуникативная компетентность врача.

Базовая информация

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнёра).

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Взаимодействующие стороны при этом не равны: имеет место подчинение в одной стороны и руководство с другой.

Если же преподаватель рассматривается как источник удовлетворения потребностей обучаемого в знаниях и навыках, но не как партнёр, взаимодействие с которым позволяет продуктивно овладевать общекультурными и профессиональными ценностями, то процесс обучения становится процессом обслуживания.

«Диалог является способом решения гуманитарных проблем, в результате которого соотносятся разные точки зрения, разные субъективные контексты мышления» (С.В. Белова). "Диалог в этом смысле рассматривается как специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, ревизии прежних смыслов и т.д." (В.В.Сериков). Педагогическое общение должно быть доброжелательным, доверительным, диалогичным, основанным на взаимоуважении и взаимопонимании.

В.А. Кан-Калик сформулировал основные принципы и правила педагогического общения:

- Ориентирами при организации педагогического общения выступают не только педагогические цели, задачи, но и интересы учащихся.
- Общаясь со студентами необходимо учитывать их состояния, настроения, психологический климат в группе, наблюдать, сопоставлять сегодняшнюю атмосферу со вчерашней; следует формировать у себя навыки «психологического камертона»; уметь поставить себя на место учащегося.
- Речь должна быть направлена на конкретного собеседника.
- Уметь слушать студентов не перебивая и не отвлекаясь, не предъявляя к их мыслям и высказываниям свои требования.
- Необходима тактичность при критике суждений, поведения, знаний, образа жизни.
- Следует избегать штампов в общении с учащимися.
- Очень важно преодолевать негативные установки по отношению к отдельным студентам.
- Партнёра по общению всегда волнует отношение к его личности. Постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.
- Развитая коммуникативная память поможет воспроизвести предыдущую ситуацию в общении, определить точные подходы.
- Необходимо знать природу возможных психологических барьеров и уметь их преодолевать.
- Конфликты, возникающие в общении, лучше всего прогнозировать, «нейтрализовать и исправлять», не надо их бояться.

О. Шушляпин проанализировав сущность четырёх моделей взаимоотношений между преподавателем и студентом на клинических кафедрах (авторитарной, демократической, ориентированной на особо одарённых студентов, ориентированной на компьютеризацию общения) обосновывает положение, что ни одна из них не может иметь самодовлеющего значения. Их нужно сочетать, по возможности суммируя их достоинства и исключая недостатки и адаптируя к конкретным учебным ситуациям.

Всякий контакт между людьми есть процесс взаимовлияния и взаимодействия. Игнорирование этого факта ведёт к тому, что преподаватель теряет связь с реальностью и не замечает изменений в себе, происходящих в результате влияния студентов.

В учебной группе идут постоянные процессы возникновения и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, проявляются такие социально-психологические явления как «коллективные переживания и настроения», «коллективные мнения», явления подражания, внушаемости или конформизма, соревнования.

Под коммуникативной компетентностью врача понимают определённый уровень межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

Коммуникативная компетентность врача характеризуется

♦ способностью устанавливать контакт на основе уважения и заинтересованности к собеседнику и отсутствием реакции игнорирования;

♦ высоким уровнем эмпатии и самооценки;

♦ способностью помочь собеседнику в высказывании своего мнения;

♦ способностью адекватно выражать собственную позицию;

♦ способностью работать в команде;

♦ коммуникативной гибкостью, конструктивностью, способностью разрешать межличностные проблемы.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Что общего между управлением и общением?

2) Чем различаются диалог, дискуссия, полемика?

3) Какие типы взаимодействия вы знаете?

4) Какие различия вы можете указать между управлением, коммуникацией, обслуживанием, общением?

5) Назовите признаки «диалогичной» личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Подготовьте таблицу: «Мотивационные факторы общения».

2) Познавательный стиль студентов можно охарактеризовать с помощью модели, предложенной Д. Кольбом, которая основана на теориях познания Дьюи, Левина и Пиаже и подходит к рассмотрению опыта восприятия, познания и поведения как критических элементов в процессе обучения. По соотношению двух аспектов восприятия (схватывания) и обработки (трансформации) информации, Д. Кольб выделяет 4 типа учеников:

а) ассимиляторский тип - соединяет абстрактную концептуализацию и рефлексивное наблюдение. Владеющие этим познавательным стилем люди предпочитают логическую, а не практическую значимость теории, лучше чувствуют себя при понимании широкого круга проблем;

б) конвергентный тип - сочетает абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование. Людям с таким познавательным стилем свойственно разрешать проблемы и принимать решения, находить практическое применение для идей и теорий и предпочтительнее иметь дело с техническими задачами, чем с межличностными и социальными вопросами;

в) дивергентный тип - сочетает конкретный опыт и рефлексивное наблюдение. Люди, обладающие этим познавательным стилем, способны осмыслить и разобрать конкретную ситуацию с разных точек зрения, однако они склонны к наблюдению ситуации, чем к участию в ней;

г) аккомодационный тип - сочетает конкретный опыт и активное экспериментирование. Такие люди больше склонны к чувственному восприятию, чем к логическому анализу, способны изучать непосредственные эксперименты и получать от этого удовольствие.

Обращаете ли вы внимание на познавательный стиль ваших студентов?

Студенты с каким познавательным стилем преобладают?

Предложите вариант творческого задания для студентов с указанными познавательными стилями.

3) Проанализируйте различие понятий «роль», «статус», «позиция», «образ», «имидж». Как вы различаете их у себя и других людей? Как проявляется это в общении?

4) «Чтобы быть естественным, необходимо уметь притворяться»(Оскар Уайльд). Ваше мнение об этом высказывании? Замечаете ли вы притворство студентов в процессе общения с ними? Как реагируете на это?

5) Рей Бредбери в «Марсианских хрониках» поведал грустную историю о добром и отзывчивом существе, которое становилось тем, кого в нём хотели видеть. Трагедия этого существа состояла в том, что каждый человек стремился увидеть в нём нечто только своё, родное, близкое…Напор эгоистических требований и разнородных вкусов людей привело в финале к гибели симпатичного существа. Встречались ли вам студенты, старающиеся любым путём угодить преподавателю? Какой выдох вы находили из этого положения? Какова специфика общения с такими студентами?

6) Какие изменения в себе, происходящие в результате общения со студентами вы замечаете?

7) Какой стиль руководства студенческой группой (авторитарный, попустительский, демократический) наиболее применим на занятиях кафедр медико-биологического профиля?

Литература

1. Дуброва В.П. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к терапевтическому взаимодействию с пациентом// Психологическая наука и образование, 2000.-№3.-С.62-66

2.Канн-Калик В.А. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе учителей-новаторов//Учителю о педагогической технике. – М.,1987.

3.Kolb D.//Boston: McBer and Co/ 1995.

4. Моргун В.Ф. Мотивация личности в учебной деятельности // Мотивация личности.Сб. науч. тр. АПН СССР.- М., 1982.-с.30-74

5. Шушляпин О. Учитель и ученик в медицине. //Врач, 1996. -№11.-С.35-36

Тема.3.2. Цели и идеалы медицинского образования
Цель: составить представления о значении целей и идеалов медицинского образования в профессионально-личностном развитии студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели медицинского образования.
2. Личность врача.
3. Характеристики понятия «идеальный врач» в различных сферах личности.
4. Тенденции в современной медицине и их отражение в подготовке врача.

Ключевые понятия: цели медицинского образования, личность врача, идеал, «идеальный врач».

Базовая информация

«Цель образования – умение быть Человеком, жить Человеком среди людей в Культуре, в Природе, в Мире» (Е.Е.Семёнов, В.М. Бородач). В процессе обучения в вузе решается задача “перематывания культуры из безличной формы всеобщности в личностную форму культуры индивида” (В.С. Библер), "образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству" (Е.В. Бондаревская)

По утверждению В. Франкла, "основная задача образования состоит в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы ... осуществляя смысл, человек реализует себя". «Вероятно, образование должно создать условия для развития человека в совокупности и знающего, и телесного и переживающего, и духовного, и родового» (В.М. Розин).

Высшее медицинское образование стремится к достижению трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных целей: дать выпускнику вуза знания, умения, навыки на современном научном уровне по важнейшим разделам медицины; научить постоянному пополнению знаний, самосовершенствованию по избранной специальности, навыкам самообразования; создать условия для развития инициативной, творческой личности и именно личности врача.

Первая цель достаточно чётко конкретизирована, обрела ясность и стройность при введении Государственного образовательного стандарта по всем специальностям в вузах Минздрава России, в соответствии с которым проводится итоговая аттестация выпускников, однако и здесь остаётся нерешенным вопрос: какого специалиста для широкой практики должны готовить медицинские вузы – участкового врача или семейного? Относительно двух других целей и такой определённости нет. Притом что личность врача признаётся главным и решающим фактором клинической медицины.

Какой же должна быть личность врача? «Врачующий – мыслитель с творческим устремлением…Идеалом для него является не максимум, а оптимум знаний»,«Врачевание – не только применение полученных знаний, но обязательно и развитие этих знаний, т.е. при врачевании должна быть использована идея развития. Богатство врача, его личности - отнюдь не образованность сама по себе. От врача требуется прежде всего духовное богатство его собственного «я» – вот что приобретает все большее значение. У него должно быть постоянное ощущение высокого достоинства своей профессии, ответственности гражданина и одновременно мастера своего дела. В своей работе он должен раскрывать для себя сверхзадачу, т.е. идейно-философский смысл понимания своих действий». (А.Ф. Билибин)

Идеал (от франц. ideal) – образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений. Современная педагогика не ставит целью формирование личности по стандарту, так есть ли смысл в поиске идеала? При поиске идеала происходит самоактуализация личности на основе переосмысления жизненных ценностей и позиций. Профессиональный идеал, в том числе и идеал врача сложен и многогранен, включает разные аспекты и характеристики. Идеал врача – это представление о себе как о специалисте и о том, каким он должен быть в соответствии с той целью, которую он ставит перед собой; это сплав социального заказа общества, исторически сложившегося в веках представления о враче-целителе и собственного врачебного кредо. Исследование образа идеального врача позволяет получить данные, отражающие формирующиеся профессиональные ценности, а между системой ценностей специалиста-медика и медицинской деятельностью существует четкая взаимосвязь. Система профессиональных ценностей придаёт необходимую направленность деятельности врача, определяет интересы и потребности, выступая одним из существеннейших мотиваторов врачебной деятельности.

«Степень духовности измеряется степенью внутренней обращённости человека к добровольно или в соответствии с традицией выбранным им идеалом, которые для него стали верой и опорой. В современных весьма противоречивых условиях поиск и обретение веры в Идеал и самого Идеала молодёжью осуществляется спонтанно». Исследование, проведенное В.П. Дубровой и И.В. Елкиной и основанное на опросе 262 студентов 2 курса показало (результаты указаны в таблице), что в содержание понятия « идеальный врач» будущие врачи вносят характеристики, отражающие специфику профессиональной роли и индивидуально-психологические особенности личности. Эти характеристики относятся к различным сферам психологии личности: эмоционально-волевой, действенно-практической, потребностно-мотивационной, межличностно-социальной, экзистенционально-бытийной, морально-нравственной и когнитивно-познавательной. Причём на долю межличностно-социальной сферы, в которую принято включать межличностные обмены информацией, отношения, взаимодействия приходится наибольший удельный вес в характеристике идеального врача (29%) - сотрудничающего врача. Формирование врача как саморазвивающейся личности с современным клиническим мышлением, компетентностью специалиста, глубокой

внутренней культурой, широким кругозором возможно лишь как осознанное, личностно-необходимое самосовершенствование. Значительное число молодых людей, выбирая себе профессию врача, сознательно или неосознанно ориентировались на конкретную личность, в большинстве своём со знаком «+», будь то родители-медики, образ врача в литературе, выдающиеся врачи современности или знакомый доктор из поликлиники, часть же отталкивалась от личности со знаком «-«, когда видели, что страдания больного врач облегчить не сумел и решали – «буду не таким, стану хорошим врачом». Преодолеть спонтанность в поиске идеала студентам высшей медицинской школы поможет размышление над образом идеального врача - первый шаг в личностном развитии в кафедральной среде. Для этого можно предложить студентам проанализировать таблицу «Характеристика идеального врача», дополнить её и соотнести с собственными качествами, которые необходимо совершенствовать.

Характеристика идеального врача	**Должен иметь идеальный врач**	**Нуждаюсь в совершенствовании**	**Можно развивать при изучении биохимии**
Межличностно-социальная сфера ☺оказание психологической поддержки (23%); ☺эмпатия, понимание (18,2%) ☺умение установить терапевтический альянс (13.8%); ☺умение найти подход к любому человеку (12,3%); ☺коммуникабельность, гибкость в общении (8,5%); ☺прекрасные отношения с коллегами, взаимопомощь (7,7%); ☺открытость, искренность, приветливость (5,3%); ☺умение видеть в пациенте личность (4.4%); ☺умение доступно объяснить пациенту диагноз и способ лечения (3,1%); ☺уважение со стороны окружающих, авторитет (2,6%); ☺умение лечить тело и душу (1,1%).			
Морально-нравственная сфера Моральная устойчивость, духовность Законопослушность, 1,9 % Альтруизм, бескорыстие, 4,6% Ответственность, добросовестность, 14,1% Внимательность, 5,6%			

Интеллигентность, тактичность, 20,7% Гуманность, 8,5 % Чувство юмора, 4,5% Справедливость, 3,3% Пунктуальность, 3,0% Доброжелательность, 24,3%			
Действенно-практическая сфера ☺высококвалифицированный специалист и профессионал (61%)4 ☺способность оказать любую помощь в любой ситуации и в любое время суток (7,4%); ☺максимальный успех в лечении и отсутствие ошибок (6.7%); ☺соблюдение норм и основ медицинской этики (6%); ☺соблюдение доктрины « информированного согласия » (5,4)%; ☺умение быстро действовать в критических ситуациях (5%); ☺соблюдение «Кодекса врачебной этики» (2,7%); ☺соблюдение клятвы Гиппократа и врача Республики (2,4%); ☺оказание физической поддержки (1,7%); ☺проведение тщательного обследования (1%); ☺забота о пациенте и после его выздоровления (0,7%).			
Потребностно-мотивационная сфера Потребность помогать другим, дарить исцеление, 10,3% Ценность и уважение жизни и здоровья своего и окружающих, 3.8% Служение Отечеству, 1,9% Мотивация достижения успеха, 1,0 Целеустремлённость, 1,0% Профессиональное самосовершенствование, 39,9% Творческое отношение к работе, 0,9% Увлечённость своим делом, 6,7% Любовь к профессии, 28,9% Служение своей профессии, 5,6 %			
Когнитивно-познавательная сфера Идеальный врач должен: ☺быть носителем прочной базы тео-			

ретических знаний (40,3%); ☺обладать эрудицией (23,9%); ☺отличаться психологической компетентностью (12,9%); ☺ориентироваться на всё новое (7,6%); ☺быть опытным (7,6%); ☺быть этически осведомлённым и компетентным (2,4%); ☺обладать гибким и острым умом (2,4%); ☺ быть готов сообщить пациенту всю интересующую его информацию (1,7%); ☺обладать умением пользоваться информацией (0,6%); ☺вносить вклад в развитие медицины (0,6%).			
Эмоционально-волевая сфера ☺уравновешенность (18%), ☺умение контролировать эмоциональную сферу(20,3), ☺ жизнерадостность и оптимизм (10,2%), ☺спокойствие, хладнокровие (16,8%), ☺ дисциплинированно (6,7), ☺энергичность и активность (8,9%), ☺сила воли (4,5), ☺умение осуществлять контроль за принятием решений (2,2%).			
Экзистенционально-бытийная сфера ☺уверенность в себе (31,9%); ☺позитивная Я-концепция (24,5%); ☺автономность и принятие автономности другого (22%); ☺интегральный локус контроля (4,8%); ☺способность к рефлексии (4,8%); ☺обладание яркой индивидуальностью (4,8%); ☺самодостаточность (2,4%); ☺самоуважение (2,4%); ☺высокая самооценка (2,4%).			

Тенденции медицины в современной России обуславливаются как интенсивным развитием биологической науки и мировой современной медицины, так и изменением социально-экономической обстановки и демографической

ситуации. Кратко тенденции медицины в начале 21 века можно охарактеризовать следующим образом:

1.) Меняются объекты врачебной деятельности:

- изменение контингента людей, обращающихся за медицинской помощью (постарение населения);
- характерные объектные изменения (преобладание определённых групп заболеваний, в том числе рост больных с алкогольной, наркотической и токсикологической зависимостью, числа инфекционных и иммунных болезней, случаев врождённых аномалий);
-симптоматические объектные изменения (изменение характера течения заболевания);
- индивидуально-личностные объектные изменения (распространение аллергических заболеваний и т.д.).

2.) Усиливается технизация врачебной деятельности:

- использование достижений физики, химии и других наук для создания более совершенных материалов, инструментов, приборов для медицинской практики;
- непрерывное обновление методов обследования здоровых лиц и диагностики болезней у заболевших,
- постоянное совершенствование методов лечения и профилактики.

3) Вступает в действие понятие «прогностическая медицина» основанное на перерастании генной диагностики в генную прогностику, что даёт возможность задолго до появления клинической картины заболевания человека, а иногда даже до его рождения, определить развитие каких болезней ему угрожает.

4) Наблюдается резкое увеличение объёма информации, что приводит к дифференциации наук и соответственно специализации (а только в медицине их насчитывается свыше 300), появляются новые разделы медицины: ядерная медицина, ДНК-технологии, эмбрио- и цитотерапия и т.д.

5) Становится особенно актуальным изменение соотношения основных видов врачебной деятельности. Хотя об увеличении доли профилактической работы в структуре профессиональной загруженности врача пока больше идёт разговоров, чем имеется конкретных результатов.

6) Обостряются противоречия между новыми возможностями медицины, которые связывают не столько с лечением, сколько уже с управлением жизнью и смертью человека (допущение моральности трупного донорства, клонирования, уничтожения жизни на эмбриональных стадиях и т.д.) и традиционными принципами и моральными ценностями, что делает актуальным для каждого врача личностное осмысление и восприятие категорий биоэтики.

7) Необходимость экономического обоснования обследования и лечения больного, ибо зачастую врач общей практики вынужден проводить лечение не лучшими лекарственными препаратами, а доступными для данного пациента, то есть постоянно учитывать оптимальное соотношение «цена – качество лечения». Сюда же можно отнести и расширение объёма платной медицинской помощи при отсутствии у большинства населения материальной

возможности воспользоваться ею в полном объёме, что служит для врача постоянным стрессорным фактором.

Какие же следствия вытекают из осознания ведущих тенденций медицины? Современный врач должен:

- обладать способностью быстро переключаться с одного пациента на другого;
- досконально знать различные аспекты гериатрии;
- обладать - способностью своевременно отказаться от старых методов и в кратчайшие сроки освоить новые методы диагностики и лечения;
- поскольку мыслительная деятельность врача обнаруживает тенденцию к усложнению, постоянно усовершенствовать её.

Знание тенденций медицины необходимо учитывать в подготовке будущего врача, в частности при проектировании как образовательной среды вуза, кафедры, так и ситуаций личностного развития.

Перед высшей школой стоит задача не только тактически совершенствовать образовательную среду вуза в ответ на возникающую потребность общества, региона в повышении качества воспитания и обучения будущих специалистов, но помнить, что сфера образования ответственна за «опережающее развитие» общества, следовательно, образовательная среда вуза должна стратегически ориентироваться на будущие его потребности.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Назовите цели медицинского образования.

2) Какова роль образа «идеальный врач» в профессионально-личностном развитии студентов?

2) Перечислите современные тенденции в медицине.

3) К чему ведёт усиление технизации врачебной деятельности? Как это необходимо учитывать в подготовке врача?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) «Прогресс есть цель, идеал есть образец» (В. Гюго). В чём вы видите прогресс медицины и как это сказывается на образе идеального врача?

2) «Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нем образец, а не соперника» (В.Белинский) Согласны ли вы с этим утверждением? Может ли педагог сочетать в себе «образец» и «соперника»?

3) «Можно ли говорить о материальном и идеальном в отношении не только к человеку, но и к очеловеченной природе, ноосфере, или даже применительно к миру в целом?»

4) «Можно ли говорить (и каком смысле?) об органической связи человека и мира как микрокосма и макрокосма?» (В.А Кобылянский) и какие возможности образовательной среды здесь задействованы?

5) Какие тенденции современной медицины необходимо учитывать при проектировании личностно-развивающей образовательной среды кафедры медико-биологического профиля?

Литература

1. БЭС, М.:Большая Российская энциклопедия, 1998.-С.432
2. Дуброва В.П., Елкина И.В. Образец идеального врача в представлениях студентов высшей медицинской школы //Психологическая наука и образование, 2000.-№;.-С.50-59
3. Билибин А.Ф.Методологические аспекты врачевания.//Медицинская этика и деонтология М.:Медицина –1983-С.143
4. Гузенко И.Г. Идеалы и ценности современного воспитания// Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Межрегиональная научно-практическая конференция. Воронеж.,2001.-С.27-31
5. Кобылянский В.А. Комплексное изучение человека и проблемы образования// Известия Рос. Акад. образования. М., 2000.-№4.-С.5-13
6. Кульчицкий К.И., Корнеева М.Т. Интегративные процессы в современной медицине и их отражение в подготовке врача.//Философские вопросы в медицине и биологии .-Здоров'я .-1997.-с.77-83
7. Образование и культура: история и современность (методологический аспект)./Под ред. Ю.В. Петрова, Е.С. Ляхович.-Томск: Изд-во Томского ун-та, 1989.-238с.
8. Розин В.М. Смысл и особенности гуманитарного образования. // Совр. Высшая школа, 1992.-№1-4.- С.14-19
9. Семёнов Е.Е., Бородач В.М. Человек и образование// Совр. Высшая школа, 1992.-№1-4.- С.81-89
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.,1998

Тема.3.3. Профессионально-личностное развитие студентов в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля

Цель: раскрыть возможности среды кафедр медико-биологического профиля для личностного развития студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мотивационных основ личностного разви тия. Самоорганизация – средство становления субъ ектности.
2. Условия для самоактуализации (самореализации) в образовательной среде кафедры.
3. Методы воздействия образовательной среды кафедр медико-биологического профиля на профессиональ но-личностное развитие студентов.
4. Технология организации самостоятельной работы студентов.
5. УИРС и научная работа студентов.
6. Развитие креативных свойств личности – выполнение

творческих заданий.

7. Проблемы взаимосвязи образовательной среды кафедры и новых информационных технологий.
8. Критерии эффективности воздействия образовательной среды как личностно развивающей.

Ключевые понятия: мотив**,** самоорганизация, субъектность, самостоятельная работа студентов, УИРС

Базовая информация

В профессиональном становлении специалиста наиболее важными и сложными остаются вопросы личностного развития. Личность нельзя сформировать извне. Личностью можно стать самому через саморазвитие. Для того, чтобы создать образовательную среду, способствующую развитию личности специалиста-медика необходимо чётко представлять себе реальные каналы и механизмы формирования присущего его профессии способа видения мира и понимания своего места в нем. Среди нескольких основных подходов в изучении профессионального развития личности Б.Б. Коссов[3] выделяет такие:

- наиболее распространённый, характеризуется постановкой во главу угла исследования динамики отдельных свойств, важных в профессиональном аспекте;
- более перспективный в плане диагностики личности и

решения задач её развития и саморазвития, акцентирует основное внимание на соотношения разных свойств в структуре целостной личности.

Первым подходом воспользовалась Т.К. Бугаева при исследовании психологических особенностей студентов – медиков и установила, что за время обучения в медицинском университете профессионально значимые качества претерпевают значительные изменения, во многом приближая студентов к характеристике врача, но не всегда полученный уровень сформированности этих качеств отвечает требованиям по обеспечению не только высоких показателей профессиональной деятельности, но и сохранению здоровья врачебного персонала.

Результаты динамического профессиографического обследования студентов военно-медицинского вуза подтвердили, что комплекс профессионально важных качеств врача не является статичным. Комплексы качеств, определяющих успешность обучения на младших (1-3) и старших (4-6) курсах, существенно различаются по соотношению познавательных способностей и коммуникативных характеристик. На младших курсах ведущую роль играют качества, определяющие высокий уровень развития познавательных способностей (79% качеств, составляющих комплекс наиболее профессионально важных характеристик) и значительно меньшее значение придаётся организаторско-волевым качествам (21%). На старших курсах ведущими остаются познавательные способности, однако, на значительно более низком уровне (38%). Несколько возрастает удельный вес организаторских качеств

(33%), при этом появляются и достигают 29% коммуникативно-деонтологические качества, совершенно не свойственные для студентов младших курсов. Сформированный у выпускников комплекс профессионально важных качеств врача, оставаясь неизменным примерно на 70%, претерпевает дальнейшую перестройку под влиянием условий трудовой деятельности медиков.

Второй подход применил Б.Б. Коссов. В рамках разработанной им системно-стилевой концепции личности общая закономерность развития личности базируется на изменении такого системообразующего фактора и механизма в изменении личностной структуры, как обобщение. Показано, что более высокие уровни в структурной модели личности занимают свойства, обладающие более высоким уровнем обобщения, т.е. свойства, дифференцированно охватывающие относительно широкие условия жизнедеятельности человека;

○ от первого курса к выпускному у студентов повышается уровень взаимосвязей личностных свойств при экспертном оценивании таких же свойств других студентов;

○ сходная закономерность отмечена при оценивании студентами свойств собственной личности;

○ по мере профессионального становления будущих специалистов наблюдается сближение понимания сущности одних и тех же личностных свойств у себя и у других людей;

○ представления о личностных свойствах других людей опережают в своём развитии представления о свойствах собственной личности;

○ профессионально-личностное развитие характеризуется повышением чувствительности к проявлениям личностных «нюансов» у других людей и у себя, что возможно объясняется развитием творческой личности будущих специалистов;

○ имеется прямая связь между надёжностью самооценки личностного свойства с его обобщенностью и, следовательно, уровнем развития.

Как же образовательная среда включается в достижение объявленных целей высшего образования, в том числе медицинского?

Взаимодействие образовательной среды и познавательно- профессиональной деятельности студента возможно в трёх плоскостях:

а) через содержание и организацию учебного процесса соответственно изучаемым дисциплинам,

б) путём запуска синергетических процессов самоорганизации в когнитивных и социальных системах определённого вида,

в) как концептуальная основа реальной картины образовательного мира и мира постигаемой профессии. Рассмотрим эти аспекты.

Познавательно-профессиональная деятельность студента - медика протекает при изучении блока гуманитарных, блока фундаментальных теоретических медико-биологических и блока специальных клинических дисциплин. Многоликое участие дисциплин каждого блока в развитии личностного потенциала студента-медика можно рассматривать как с позиций охвата много-

образия его сущностных качеств и сочетаний их характерологических комплексов, так и с позиций механизмов воздействия с учётом специфики каждой дисциплины на различные грани личности. Наиболее упрощенное представление о механизмах включения образовательной среды в развитие личностного потенциала при изучении учебных дисциплин относящихся к разным блокам даёт предлагаемая таблица

Блок изучаемых дисциплин	Пути воздействия на профессионально-личностное развитие студентов				
	Содержание образования	Организация учебного процесса	Общение «Стдент-студент»	Общение «Студент-преподаватель»	Общение «Студент-больной»
Гуманитарные	+	+	+	+	–
Теоретические, медико-биологические	+	+	+	+	–
Специальные, клинические	+	+	+	+	+

Гуманитарные дисциплины способствуют расширению кругозора, формированию мировоззрения будущих врачей, развитию личностного потенциала непосредственно через содержание образования, а именно, знакомят с ценностями мировой культуры, с основными философскими течениями прошлого и настоящего, дают понимание закономерностей развития общества и роли личности в этом процессе. Психология помогает познать себя как индивидуальность, увидеть свою нравственную сущность, своеобразие личностных качеств человека, осознать пути социализации личности. Биоэтика - новая область междисциплинарных научных исследований не ограничивается формулировками основных принципов ("не навреди", "делай благо", принцип уважения автономности пациента, принцип справедливости), но рассматривает этические правила взаимоотношений медиков и пациентов, морально-этические проблемы медицины (новых репродуктивных технологий, искусственного аборта, трансплантологии, эвтаназии и др.) воздействуя через эмоциональную и интеллектуальную сферу личности. Познавательная деятельность студентов, не осознавших значение гуманитарных дисциплин в профессионально-личностном развитии оказывается поверхностной, формальной.

На клинических кафедрах при изучении специальных дисциплин профессионально-личностное развитие идёт и через знакомство с основами деонтологии на каждом предмете и через коммуникативные взаимодействия с преподавателями, путём сравнения своей личности с личностью врача-

учителя. На этом этапе межличностные взаимодействия с однокурсниками качественно меняются, ибо идёт не только самооценка, но и оценка коллег через призму профессии. В общении с больными проявляются и развиваются такие качества личности как эмпатия, интернальность, человечность, толерантность.

В отличие от клинических кафедр на теоретических кафедрах младших курсов арсенал средств профессионально-личностного развития несравненно уже. Одним из препятствий на пути получения глубоких фундаментальных знаний и профессионально ориентированного личностного развития становится устоявшаяся парадигма о разделении труда между теоретическими и прикладными науками. Представление это оказывается таким устойчивым не столько из-за исторических традиций, сколько из-за того, что оно заново воссоздаётся в умах студентов младших курсов, которые рассматривают фундаментальные предметы просто как совокупность знаний, которые надо усвоить. Изучая на младших курсах фундаментальные предметы, студенты не осознают, что при этом у них появляется возможность развить целый ряд личностных качеств, необходимых врачу. Простое применение современных образовательных технологий, компьютерных обучающих и контролирующих программ, проблемного обучения, так же как и вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу положения существенно не меняет. Решая, например, ситуационную задачу, студенты не привыкли задумываться, какие качества личности при этом раскрываются, то есть прослеживается тенденция, когда "за деревьями не видят леса". Развитие личности будет идти и в этих условиях, но неосознанное, а значит и не столь плодотворное. Отсюда следует, что осознанное профессионально-личностное развитие студентов, начатое на кафедрах медико - биологического профиля будет способствовать утверждению профессиональных ценностных ориентаций студентов и стремлению их к профессиональному самосовершенствованию и качественно улучшит подготовку будущих врачей.

Образовательная среда кафедр медико-биологического профиля медицинского университета становится существенным резервом в оптимизации подготовки врача, при условии ориентации на профессионально-личностное развитие студентов. Термин «оптимизация образования» трактуется поразному. Мы воспользуемся определением Л.Б.Наумова: «оптимизация высшего медицинского образования – это приведение системы образования к такому уровню, который может обеспечить каждому учащемуся стабильные максимальные результаты обучения и воспитания, близкие к их теоретическим пределам, наиболее экономным путём с минимальными затратами времени и усилий учащихся и педагогов».

Образовательная среда кафедры может рассматриваться не только как условие, необходимое для обучения и воспитания студентов, но и выступать как средство такого обучения и воспитания. Такое воздействие возможно при реализации следующих положений:

- организация образовательной среды ориентирует студентов на

осознанное профессионально-личностное развитие, в ходе которого студенты повышают свою субъектность и поднимаются на качественно иной уровень – саморазвитие;

- образовательная среда предоставляет студентам разнообразные возможности самореализации в процессе самостоятельной работы;
- новые информационные технологии, включаясь в среду кафедры как неотъемлемый компонент профессионально-личностного развития, выводят его на новый уровень.

Необходимым условием организации личностно-развивающей среды кафедры становится создание доброжелательной, доверительной атмосферы, в которой важно и общение на занятиях (диалог, взаимодействие, сотрудничество) и особенно внеаудиторное. Зарубежным студентам младших курсов помогают в адаптации, учат эффективному общению кураторы групп. Российским студентам некуда идти со своими огорчениями или мелкими заботами (серьёзные проблемы приведут их в деканат). Поэтому внимательное, заинтересованное отношение преподавателя к студенту позволяет своевременно оказать ему поддержку. Поняв, что преподаватель выделяет его из массы студентов, видит в нём человека и будущего коллегу, в дальнейшем студент сам обращается за советом. Демократический стиль, доступность для общения не только преподавателя, ведущего занятия, но и лекторов, заведующего кафедрой позволяет ощутить свою включенность в учебный процесс как полноценного субъекта образования.

Воздействие на человека гармонии свето-цветового, пространственного, звукового, эстетического оформления учебных комнат, лабораторий, рекреаций, также как уютный интерьер, функционально оборудованное место для работы создают положительный эмоциональный настрой. А хороший настрой позволяет быстрее включаться в работу, создаёт ощущение внутренней свободы, повышает готовность к восприятию нового. Студенту-медику необходимо целостное познание человека, что присуще искусству. Поэтому воздействие на человека возрастает, если в учебных комнатах будут находиться картины или их репродукции. Ведь произведения живописи, развивая ассоциативное мышление, погружая в особый мир прекрасного, вызывает переживания глубинных смыслов, а сопереживание облагораживает душу, развивает эмпатию. Портреты учёных, известных деятелей медицины мо
гут служить вспомогательным учебным материалом и благодаря своей информативности, историко-познавательной и эвристической ценности осуществляют связь времён.

Осознанное отношение к личностному развитию в образовательной среде кафедры формируется описанными выше методами: размышлениями об образе идеального врача и собственного ему соответствия; систематическое целеполагание и самоанализ результатов личностного роста и рефлексия своей деятельности, коррекция. Известно, что благодаря постоянно востребованной рефлексии обнаруживается личностный рост. Никакого давления со стороны преподавателя!, но постоянное внимание и уважение к личности, которая творит себя.

Самостоятельная работа студентов требует разработки технологии её организации. Первым этапом на этом пути было создание и апробация структурно-функциональной модели самостоятельной работы студента на кафедре клинической и теоретической биохимии.

Организация самостоятельной работы студентов ориентирована на предложенную модель и основана на технологии[16], дополненной нами (блок 3 и блок 5) и модифицированной.

Обучение студента методике самостоятельной работы начинается с создания мотивации и определения цели. Нет отличий в подходе к определению целей на клинических и медико-биологических кафедрах, а особенность состоит в том, чтобы на основе разного предметного содержания найти нужные целевые формулировки. Психологи (Крягждес С., Рахматулин Ф.М., Симонова Н.М.) подразделяют мотивы на две вида: внутренние и внешние. К первым относят познавательные и профессиональные, то есть непосредственно связанные с учебной деятельностью. К сожалению, для определённого числа студентов изучение биохимии определяется внешними мотивами (успешная сдача экзамена и др.), вследствие чего полученные ими знания будут поверхностными и не обеспечат оптимального уровня владения профессиональными знаниями и навыками. Задача преподавателя показать возможности предмета, причём важно, чтобы у студентов возникали не только непосредственно побуждающие и перспективно побуждающие мотивы, но познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, которые появляются при активных формах обучения.

Формирование мотивов ряд психологов рассматривает как основу самоорганизации личности. Самоорганизация рассматривается как наиболее гуманное средство становления субъектности (С.В. Кульневич).

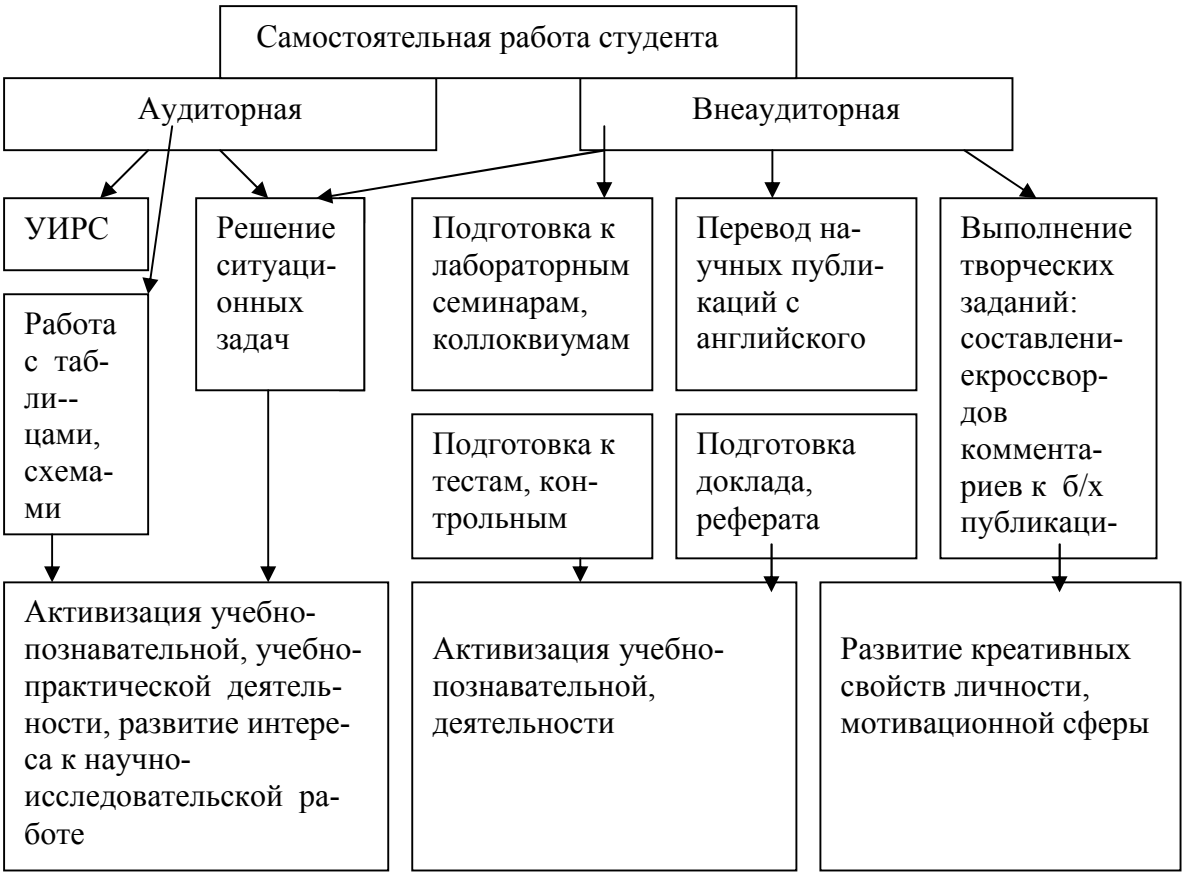


Рис. 2. Структурно-функциональная модель самостоятельной работы студента.

Технология организации самостоятельной работы студентов:

1	Технология отбора целей самостоятельной работы	1) Основания отбора: -цели, определённые Государственным образовательным стандартом -детализация по темам курса -цели профессионально-личностного саморазвития. 2) Соответствие целей структуре готовности к самообразованию (мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты).
2	Технология отбора содержания самостоятельной работы	Основания отбора: - Государственный образовательный стандарт -источники самообразования -индивидуально-психологические особенности студентов (мотивация, интеллект, обучаемость, обученность) -особенности учебной деятельности.

3	Технология отбора средств и методов самостоятельной работы	1)Наличие источников самообразования и анализ их доступности (учебная, научная литература, информационные технологии – обучающие и контролирующие программы, Интернет-сайты) 2)Соответствие целям, личностному опыту, навыкам самоанализа 3)Типология средств и методов соответственно этапам учебного процесса.
4	Технология конструирования заданий	1)Соответствие целям различного уровня 2) Соответствие теме и разделу 3) Соответствие различным видам и уровням познавательной деятельности студентов 4) Привлечение материала из клинической практики
5	Технология обучения студента методике самостоятельной работы	1)Определение цели 2)Развитие мотивации 3)Алгоритм поиска информации 4)Выбор оптимального способа усвоения нового знания 5)Самоконтроль за усвоением 6)Выполнение творческих заданий.
6	Технология организации контроля	1)Отбор средств контроля 2)Определение этапов 3)Разработка индивидуальных форм контроля

Не все студенты II –III курсов освоили алгоритм поиска информации, поэтому на вводном занятии по предмету выделяется время на рассмотрение этого аспекта самостоятельной работы, так же как и на специфические особенности при усвоении формульного и другого материала.

Умение абстрагироваться от второстепенного, тренировать умение выделять существенные признаки вырабатывается при выполнении заданий на составление схем, таблиц, опорных конспектов, на поиски причинно-следственной связи, что развивает способности делать теоретические обобщения.

Выполнение части практикума осуществляется в виде учебно-исследовательской работы (**УИРС**) – не просто само- стоятельное выполнение биохимического анализа применяемого в клинике (освоение работы по алгоритму), но получение не известного заранее результата, его интерпретация как нормы или отклонения от неё, а в случае несовпадения результата с истинным значением – поиск причин собственной ошибки, оформление полученных данных. Задания по УИРС студент выполняет либо индивидуаль-

но, либо в составе малой группы. Как отмечают сами студенты, УИРС способствует развитию автономности, чувства ответственности, коммуникативных навыков. Учебно-исследовательская задача позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе. Работа в научном кружке кафедры играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Научно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность. Реализация концепции среды кафедры медико-биологического профиля как среды развития и саморазвития личности позволяет желающему студенту, независимо от его успеваемости и других факторов, попробовать свои силы в научной работе. А вот рекомендация научной темы, методы выполнения экспериментальной и теоретической части работ, выбор наставника ориентированы всегда на конкретного студента, уровень его подготовки и потенциал.

Адаптивная функция образовательной среды кафедры оценивается интегративным показателем – комфортностью среды, для создания которой важен фактор успеха. Ситуацию успешности проще сконструировать и реализовать при организации самостоятельной работы студента: выбор вида работы, например, темы реферата, время подготовки. Лучшие рефераты помещаются на стенд, а подготовившие их студенты участвуют в научной конференции. Адаптация характеризуется как успешная, если студент начинает воспринимать среду кафедры как «свою», стремиться преобразовать её - подготовить схемы, таблицы, слайды, оформить стенд.

Выполнение перевода научной статьи с английского языка позволяет студенту не только пополнить знания по предмету, но и ощутить свою включённость в мировое научное сообщество. Студенту предоставляется выбор: использовать предлагаемую преподавателем статью или ту, что заинтересовала его самого по данной проблеме.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Одним из вариантов творческого задания является **составление кроссвордов**. Составление кроссвордов по каждому модулю курса мы рассматриваем как способ самореализации и как показатель усвоения понятийного аппарата предмета, а подготовленные студентами кроссворды расширяют информационно-знаниевый блок образовательной среды и могут использоваться в качестве дидактического материала. Использование такого материала позволяет каждому студенту работать в своём темпе. Студенты, быстрее других выполнившие практикум, с

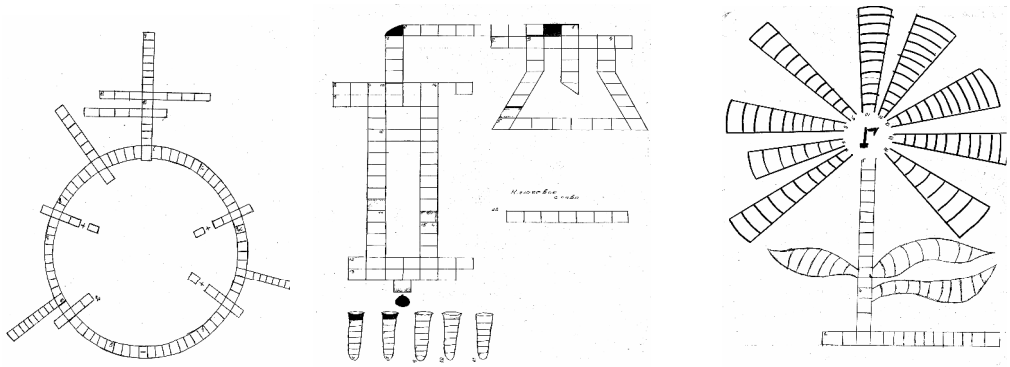


Рис.2.Ребус и кроссворды подготовленные студентами 303г МБФ

удовольствием преодолевают интеллектуальные преграды разгадывая кроссворд. Известный «феномен кроссворда»: стремление к микропобедам; человеческая потребность тренинга, даже за счёт простейшей активизации ассоциативных цепочек памяти; достаточная свобода выбора линии поведения при чётко сформулированных правилах и пространственно - заданных границах; наличие обратной связи: самоконтроль хода решения - вводит в процесс обучения игровой момент, элемент соревнования, повышает интерес к предмету.

Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

Выступление студентов с биохимическими комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению. Студенту предоставляется выбор: использовать предлагаемую педагогом публикацию или самому найти (в научной библиотеке, Интернете) статью по данной проблеме.

Для самоконтроля за усвоением нового знания российским и русскоязычным студентам предлагается воспользоваться Кратким курсом с упражнениями и задачами./Под ред. Северина Е.С., Николаева А.Я.-М.,2001, а студентам, обучающимся на английском языке – методическим пособием, разработанным на кафедре теоретической и клинической биохимии ВолГМУ. Эффективным способом создания креативного поля служит **решение ситуационных задач, поиск проблем, которые могли бы стать ядром такой ситуации, привлечение студентов к разработке тестовых заданий** как на основе общеизвестных, так и собственных, индивидуальных (которые требуется обосновать) критериев.

Востребованность знаний по биохимии и свою готовность студенты могут оценить пройдя (по желанию) тестирование на компьютерах кафедры по теоретическим вопросам биохимии из Типовых тестовых заданий для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских заведений по специальности 040100 Лечебное дело М.,2003 ч.1, United States Licensing Medical Examination на русском и английском языках, Multiple Choice Question, упражнений разработанных на кафедре. Развитию мотивационной сферы способствует выполняемая студентами исследовательская работа: «Представленность знаний по теоретической биохимии в российских и зарубежных тестовых заданиях квалификационного экзамена по медицине».

Мониторинг самостоятельной работы студента по биохимии осуществляется соответственно разработанной схеме:

Мотивация – по желанию выполнять дополнительные задания

Регулярность – по заполнению таблиц самоподготовки

Объём – по включённости в разные виды работ

Качество – по результатам УИРС, дискуссиям на семинарах, подготовке рефератов, выполнению творческих заданий, решению ситуационных задач, ответах на коллоквиумах.

Проблемы взаимосвязи образовательной среды кафедры и новых информационных технологий решаются созданием компьютерного класса кафедры, который оснащён 6 компьютерами со скоростью обмена данных с Интернетом 2 Мбит/сек. Применение современных информационных технологий подразумевает расширение предоставляемых студентам возможностей самостоятельной работы по освоению учебного материала, создания собственных образовательных маршрутов, самоконтролю полученных в ходе обучения знаний и навыков. Ежедневно в установленные часы студенты имеют возможность самостоятельно работать с электронными обучающими и контролирующими ресурсами кафедры, которые формируются и пополняются с участием заинтересованных студентов, использовать информацию из Интернета. Существенным представляется расширение образовательной среды за счёт создания сетевого информационного ресурса Интернет-сайта кафедры «Медицинская биохимия».

Критерии эффективности образовательной среды кафедр медико-биологического профиля медицинского вуза как личностно развивающей.

Материально-техническая подструктура образовательной среды кафедры.

Мониторинг по показателям	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ресурсное обеспечение (реактивы, химическая посуда, мебель, Аппаратура, книги)	Недостаточное	Достаточное, не пополняется или минимально достаточное	Достаточное, пополняется своевременно
Наполненность среды	Монотонная, пустая или визуально и	Дисбаланс между отдельными компо-	Эстетически, визуально

	технически перенасыщенная	нентами	оптимальная
Наличие новых информационных технологий (оборудование для слайд-лекций, компьютерный класс, обучающие и контролирующие программы, Интернет-сайт кафедры)	Недостаточное	Достаточное, но не пополняется или минимально достаточное	Достаточное, пополняется своевременно
Доступность новых информационных технологий	Только для преподавателей	Для преподавателей и студентов аудиторно	Для преподавателей и студентов как аудиторно, так и внеаудиторно
Степень внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	Используются только во время отдельных занятий и лекций	Используются регулярно на занятиях и лекциях	Используются регулярно на занятиях и лекциях и для самостоятельной работы внеаудиторно
Стремление преобразовать материально-техническую среду кафедры	Отсутствует или проявляется у незначительного числа студентов	Проявляется у значительного числа студентов после обращения к ним преподавателя	Студенты сами обращаются с предложением подготовить схемы, таблицы, слайды, озеленить кафедру,оформить стенд

Научная подструктура образовательной среды кафедры.

Мониторинг по показателям	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Активность занимающихся научной работой преподавателей и студентов	Недостаточная. Не все преподаватели заняты наукой, нет занимающихся наукой студентов	Минимально достаточная. Преподаватели уделяют научной работе время, в кружке работает мало студентов. В работе научного общества проявляют себя пассивно.	Достаточная. Все преподаватели заняты научной работой, многие студенты работают в кружке, активно участвуют в работе научного общества.
Результаты научного поиска	У преподавателей представлены на местном	У преподавателей - представлены	У преподавателей и студентов - представлены в

	уровне, у студентов - отсутствуют	в центральной печати, на научных конференциях, у студентов – доложены на заседаниях СН кружка.	центральной печати, на научных конференциях
Внедрение научных результатов в преподавание	Отсутствует или недостаточное.	Достаточное На лекциях, занятиях своей кафедры.	Достаточное На лекциях, занятиях своей и других кафедр своего и других вузов.
Работа кружковцев в сотрудничестве с преподавателями над научной проблемой кафедры.	Только реферативная работа или экспериментальная работа по алгоритму	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Выполнение совместного научного проекта
УИРС	Используется только во время отдельных занятий, работа группой	Используется регулярно, работа как группой, так и индивидуально	Используется регулярно оптимальным способом, преимущественно индивидуально.
Выполнение творческих заданий студентами	Отсутствует, либо студенты не могут с ними справиться.	Выполняется студентами после указания преподавателя, однако, справляются не все.	Студенты сами обращаются с предложением выполнить творческое задание.

Эколого-гигиеническая подструктура образовательной среды кафедры.

Мониторинг по показателям	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Организация рабочего места, освещение, вентиляция.	Не соответствует требованиям эргономики и большинству нормативов	Соответствует требованиям эргономики и нормативам по отдельным показателям	Соответствует требованиям эргономики и нормативам по всем показателям
Расписание	Неудачное: без параллелей, без перерывов между группами, лекциями или с большими «окнами» между группами, слишком раннее или позднее начало	Оптимальное в отдельные дни.	Оптимальное

	лекций.		
Адаптационная способность	Не меняется	Меняется незначительно	Повышается
Комфортность среды	Среда воспринимается негативно	Среда воспринимается как нейтральная	Среда воспринимается позитивно
Распределение учебного времени и перерывов на занятии	Жестко фиксированы перерывы.	Перерывы могут смещаться по усмотрению преподавателя	Распределение перерывов согласуется со студентами
Валеологическая направленность занятия	Отсутствует	Присутствует не у всех преподавателей	Присутствует у большинства преподавателей

Учебно-методическая подструктура образовательной среды кафедры.

Мониторинг по показателям	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Содержание учебного материала (систематизация, актуализация, проблематизация)	Недостаточная.	Минимально достаточная.	Достаточная.
Форма (активизация обучения, диалог)	Применяют редко, только отдельные преподаватели	Применяют отдельные преподаватели или все, но не всегда.	Постоянно применяют все преподаватели.
Методика (индивидуализация)	Отсутствует или недостаточное.	Достаточное	Достаточное
Педагогические средства (адекватность, комплексность, визуализация)	Не соответствуют поставленным целям	Не всегда соответствуют поставленным целям	Полностью соответствуют поставленным целям
Опережающее развитие системы образования на основе новых информационных технологий	Отсутствует	Выражено по отдельным позициям	Выражено
Востребованность личностного начала логикой деятельности	Отсутствует	Присутствует не всегда	Присутствует

Коммуникативная подструктура образовательной среды кафедры.

Мониторинг по показателям	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Психологичес-	Неблагопрят-	Благоприятный,	Благоприятный,

кий климат	ный	доброжелательный, но не стабильный	доверительный, стабильный
Внешние проявления, характеризующие демократичность жизни кафедры	Незначительные	Присутствуют, но не в полном объёме	Присутствуют в полном объёме
Общественная работа со студентами (курация, кружок и др.)	Отсутствует или недостаточная.	Проводится в нужном объёме, но без инициативы, желания	Достаточная, проводится с желанием и инициативой
Стиль преподавания	Преобладает авторитарный стиль.	У разных преподавателей разные стили.	Ведущий стиль-демократический; все преподаватели умеют сочетать при необходимости и остальные стили
Традиции и обычаи кафедры	Отсутствуют или соблюдаются не всеми преподавателями	Соблюдаются только преподавателями	Соблюдаются преподавателями и студентами
Общественная работа на уровне факультета, вуза, города	Не участвуют (кроме обязанных по должности).	Участвует не значительное число преподавателей	Участвуют большинство преподавателей

Повышение мотивации не только к познавательно-исследовательской деятельности, но и к раскрытию личностного потенциала позволяет студенту полноценно и оптимистично проживать каждый день по принципу «здесь и сейчас», а не рассматривать занятия на кафедрах медико-биологического блока только как подготовку к будущей жизни. Самостоятельная работа студентов в среде позволяет избегать перегрузки информацией, повышает интерес к изучаемому предмету, создаёт удовлетворённость учёбой, способствует раскрытию личностного потенциала, способствует самосовершенствованию. УИРС, выполнение творческих заданий, работа в студенческом научном кружке способствует развитию творческого мышления, что является необходимой предпосылкой для формирования в дальнейшем клинического мышления.

Таким образом, образовательная среда кафедр медико-биологического профиля основанная на принципах вариативности, гибкости, открытости и постоянного расширения на основе новых информационных технологий, непрерывности, личностной ориентированности становится средой профессионально-личностного развития и саморазвития и способствует формированию профессиональной компетенции будущего врача.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Назовите реальные механизмы формирования присущего профессии врача способа видения мира и понимания своего места в нем.

2) Какие пути включения образовательной среды в достижение объявленных целей высшего образования, в том числе медицинского вы знаете?

3) Какие способы ориентации студентов на личностное развитие в кафедральной среде вы можете назвать?

4) Какая взаимосвязь между организацией самостоятельной работы студентов и их личностным развитием?

5) Перечислите критерии эффективности образовательной среды кафедр медико-биологического профиля медицинского вуза как личностно развивающей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Какое пояснение вы можете дать описанному ниже противоречию?

Обучение в высшем учебном заведении - коллективное, осуществляется в группах, потоках, курсах, стало быть, одновременно значительное число учащихся находится в одинаковой учебной и образовательной среде. Образование, отвечающее запросам общества, современным тенденциям - это такое образование, которое, в соответствии с концепцией личностно ориентированного образования, обращено к личностной сфере каждого учащегося. Если среда одинакова, то будет ли воздействие образовательной среды на всех учащихся, так же как и на преподавателей и других участников образовательного процесса одинаково?

2) Согласны ли вы с утверждением, что образовательная среда нивелирует, усредняет личностное развитие индивида?

3) Любая ли образовательная среда кафедры предоставляет возможность каждому студенту находить нужные именно ему связи с образовательным миром и миром вообще, следовать по своим траекториям личностного и профессионального развития, черпать из среды лучшее, то, к чему лежит душа?

4) Показатели освоение студентами профессионально-образовательной среды предложены С.Ю. Полуйковой для среды факультета.

Этапы освоения среды	Показатели			
	Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный
Осознание в среде	Направленность на изучение возможностей среды	Частичное представление о среде	Активность взаимодействия с отдельными компонентами среды, стимулированная преподавателем.	Осознанность профессионально-образовательных потребностей
Использование Среды	Направленность на использование разнообразных возможно-	Полное и объёмное представление о среде	Активность взаимодействия со средой. Самостоятельность	Осознанность использования среды для получения

	стей среды		её использования	знаний
Преобразование Среды	Направленность на использование, Преобразование среды	Полное и объёмное представление о среде реальной и желаемой	Активность взаимодействия со средой Самостоятельность вариативность её использования	Осознанность выбора характера (вариантов) использования среды

Применимы ли эти критерии для кафедральной образовательной среды?

5) Как вы оцените степень освоения студентами образовательной среды вашей кафедры?

6) Прокомментируйте цитату: «Зависимость человека от среды, от эпохи не подлежит никакому сомнению. Она тем сильнее, что половина уз укрепляется за спиною сознания…он не может не отражать в себе, собою своего времени, своей среды.

Но тут, в самом образе отражения, является его самобытность. Противодействие, возбуждаемое в человеке окружающим, - ответ его личности на влияние среды. Ответ этот может быть полон сочувствия, так как полон противочувствия» (А.С.Герцен). Как Вы полагаете, что преобладает в отношении личности к среде, в которой она находится, «сочувствие» или «противочувствие»?

7) По словам Ю.С. Мануйлова «…воспитательная система даёт сбои и даже разрушается, если входит в противоречие со средой». Можете ли вы проиллюстрировать это положение примерами противоречий, возникающих на вашей кафедре? Если противоречия не выявлены дайте, пожалуйста, прогноз о том какие могут встретиться противоречия.

8) Человек, по мнению В.Н.Мясищева, «тем полнее реализует свои возможности развития, чем более среда требует от него инициативного действия и поощряет инициативу». Каким образом образовательная среда вашей кафедры требует от студента и преподавателя инициативного действия и поощряет инициативу?

9) «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.» (А. Франс). Какие методы стимулирования учебно-познавательной деятельности вы знаете? Какие возможности среды преподаватель может использовать для организации учебного процесса как процесса профессионально-личностного развития?

Литература

1. Астахова Е. Познавательная деятельность студентов: Поиск форм оптимизации //Alma mater.-2000.-№11.-С.29-32.

2. Билибин А.Ф. Методологические аспекты врачевания. // Медицинская этика и деонтология М.,Медицина –1983-с.149

3.Бугаева Т.К. Интеграция личностной и профессиональной готовности медиков к труду в системе здравоохранения. Автореф. …д.м.н.М.,1996

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе6 контекстный подход. М., 1991.- 207с.

5. Герцен А.С. С того берега // Собр. соч. в 30 т.М.,1955.-т.6-с.14,66,120

6. Гликман И. Оценка студентами качества преподавания в вузе//Alma mater.-2001.-№5.-С.20-21.

7. Деларю В.В., Тамбиева Ф.А. Методики изучения личности: Учебное пособие. -Кисловодск, 1998.-114с.

8. Дианкина И.С., Гусева А.Н., Лениченко В.П. Игровой метод обучения на кафедре детских болезней // Педиатрия.-2001.-№3.-С.86-88

9. Конюхова Г.Г.Использование лекционно-семинарского метода в обучении // Мед. помощь.-1999.-№4.-С.39-41

10.Корзунин В.А. Прогнозирование успешности обучения в военно-медицинском вузе и динамика формирования профессионально важных качеств военных врачей в различных видах вооруженных сил.Автореф. дис. к.м.н. СПб, 1994

11. Коссов Б.Б. Закономерности развития личности.//Психологическая наука и образование.-2001.-№1.-с.5-20

12. Коссов Б.Б Личность: теория, диагностика, развитие. : Учеб.- метод. пособие для вузов. М., 2000

13.Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. //Педагогика.-2000.-№7.-С.36

14. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. –Ташкент: Медицина, 1986, с.19

15.Полуйкова С.Ю. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально - образовательной среды факультета. Автореф, дис. ...к.п.н., Омск, 2000, 21с.

16. Пономарёва Т.М. Технология организации самостоятельной работы студентов при изучении педагогических дисциплин./Педагогика как наука и как учебный предмет. Тезисы докл. Международной научно-практической конференции.ч.1, Тула, 2000, с.201-203.

17. Сериков В.В. Ситуация развития личности современного студента. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – с.20-23.

Тема 3.4. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя в образовательной среде кафедры, вуза.

Цель: Раскрыть способности к принятию новых профессиональных смыслов, ценностей, оценок эффективности своей деятельности, пониманию перспектив профессионально-личностного саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое сознание, концептуальное мышление, рефлексия.

2. Обобщённый образ врача-педагога.
3. Стиль преподавания.
4. Воздействие образовательной среды вуза, кафедры на профессионально- личностное развитие преподавателей.
5. Саморазвитие в образовательной среде кафедр медико-биологического профиля. Самоанализ. Программа личностного развития. Остановленное саморазвитие как ограничение карьеры.

Ключевые понятия: Педагогическое сознание, концептуальное мышление, рефлексия, стиль преподавания

Базовая информация

Педагогическое сознание - высший уровень целостного и целенаправленного отражения педагогической реальности, сосредоточенной на развитии субъектов в образовательном процессе, и саморегуляции, самоконтролирования своих взаимоотношений с образовательной средой. Педагогическое сознание - самоорганизуемая система, в структуре которой важную роль играют педагогическое мышление и рефлексия. Концептуальное педагогическое мышление в отличие от рационально-прагматического (ремесленно-исполнительского) ориентировано на понимание фундаментальных замыслов, принципов их реализации, проникновение в существо идей профессионально значимых проблем. Педагог – не только думающий, но обязательно – мыслящий, то есть способный порождать собственные смыслы педагогической деятельности, творчества. Процесс самопознания, самооценки, осмысления и переосмысления собственного педагогического опыта - рефлексия

Психолого-педагогические исследования отражают различные взгляды на соответствие личностных качеств педагога его профессионально-педагогической деятельности. Выделяют доминирующие качества личности, рассматривая среди таковых любовь к обучающимся, эмпатию (Ш.А. Амонашвили, В.Н. Козиев, Н.Н. Поспелов), способность понимать их и руководить ими (Ф.Н. Гоноболин, Э.А.Гришин), владение методикой преподавания (Л.М.Портнов), идейно-политическую активность (Ф.Н. Гоноболин, М.А. Агилов), экстравертность, общительность и технику поведения педагога (Н.В.Кузьмина).

Отдельные способности и важнейшие качества на отражают целостную структуру личности педагога, поэтому попытка их комбинации в соответствующие блоки: дидактические и организационно-коммуникативные (В.А. Крутских, С.В. Недбаева); практические умения и навыки (А.И. Щербаков); дидактические, организаторские, экспрессивные, перцептивные, научно-познавательные и коммуникативные (Ф.Н. Гоноболин) представляется более перспективной. Для профессорско-преподавательского персонала медицинского вуза (исследовали Ростовский медицинский университет) наиболее характерными особенностями являются: высокая общительность, эмоциональ-

ная зрелость в сочетании с выраженным контролем действий, прямолинейность и стремление к научному поиску, а также великолепная работоспособность, выраженная независимость в суждениях, стремление к сотрудничеству и способность избежать развития конфликта в коллективе.[1] Однако столь привлекательная характеристика преподавательского корпуса дополняется выраженным пессимизмом, интровертностью, низкой адаптированностью и высоким показателем тревожности.

И педагогу и врачу необходимо целостное знание о человеке, личности. Но ведь целостное видение человека и окружающего мира доступно лишь целостной, всесторонне, гармонично развитой, самодостаточной личности, открытой миру и воздействию его культуры. Преподаватель, особенно на клинических кафедрах – не просто компетентный специалист, но профессионал вдвойне: компетентность и гуманизм проявляются как в обучении студентов, так и в лечении пациентов, в зрелом профессиональном самосознании. Признаками профессионального самосознания считают[2]:

- знания своих возможностей, достоинств и недостатков;
- осознание трудностей в своей деятельности;
- соотнесение групповой оценки и собственной самооценки;
- понимание расхождений между реальным и желаемым;
- стремление к повышению своего профессионального мастерства и т.д.

Комплексной характеристикой важнейшей способности преподавателя быть субъектом собственной деятельности является профессиональная компетентность врача-педагога, основные компоненты которой, так же как и обобщённый образ врача-педагога (коммуникативная компетентность, личные качества, методологическая и методическая грамотность, профессиональна подготовка), стратегия формирования профессионального самосознания представлены в пособии Н.В.Кудрявой и соавторов. Преподаватель медицинского вуза одновременно выступает субъектом образовательного процесса (носителем личностной и социокультурной позиции, организатором, ответственным за подготовку будущих врачей) и субъектом педагогической деятельности (владеет нормами, средствами, технологиями).

В высшей медицинской школе профессиональная деятельность преподавателя в нормативном плане обусловлена соответствием требованиям регламентирующих документов – педагогических и медицинских, а в креативном плане – стремлением соответствовать ценностям развития и образования личности. Основные противоречия в деятельности преподавателя обусловлены необходимостью сочетать жёсткие нормы Государственного стандарта с гуманитарно-личностной парадигмой, а также и противоположно направленные тенденции в отборе содержания - предметоцентризм с интеграцией. Нельзя не согласиться Р.М. Петрунёвой, что педагог «должен сам быть носителем высоких идеалов в обычной жизни, быту» [1], то есть обладать, как говорят социологи, социопривлекательностью, а философы - харизматичностью. Людей, лишенных недостатков, идеальных, в жизни не бывает, поэтому педагог, совершенствуя способность к рефлексии и целеполаганию, всю

жизнь занимается самосовершенствованием, саморазвитием, стремится преодолеть разрыв между должным и реально существующим. Воспитание «представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймём, что воспитать других мы можем только через себя, воспитывая себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос : как надо самому жить?» [2].

Процесс профессионально-личностного развития педагога осуществляется, как нам представляется, по нескольким направлениям:

- увеличение научной компетентности (научная экспериментальная работа, знакомство с научным опытом отечественных и зарубежных коллег, участие в конференциях и симпозиумах, чтение научной литературы и т.д.);
- повышение педагогического мастерства: рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности, оценка, отбор, новых средств. способов, методик, образовательных технологий и их освоение, посещение лекций, занятий высококвалифицированных коллег, регулярное обучение на факультете повышения квалификации, самосовершенствование
- постоянное личностное развитие, заключающееся

а) не просто в развитии важнейших профессинально-личностных качеств (эмоциональная устойчивость, толерантность, эмпатия и др.), но в кризисных подъёмах на новые смысловые уровни, которых может быть несколько за период активной профессиональной жизни.

б) личностное развитие как подъём на новые смысловые уровни станет плодотворным, по нашим представлениям, при единстве телесно-духовного развития. Ряд профессионально значимых личностных качеств влияют на показатели здоровья медиков, особенно при несоответствии индивидуальных характеристик квалификационной модели специалиста. Особенности условий трудовой деятельности педагогов-медиков заключаются в том, что работа часто сопряжена с воздействием стресса, физиологических и психологических перегрузок, а также необходимостью непрерывности цикла лечения пациента и вероятностью возникновения конфликта. Совокупность таких факторов может негативно сказываться на состоянии психолого-неврологического и общесоматического статуса специалистов высокого профессионального уровня и быть причиной их заболевания, вплоть до инвалидизации. По данным Т.К. Бугаевой[1], наибольшая корреляция с патологией отмечена для таких личностных качеств: напряжённость, эмоциональная зрелость, уравновешенность, независимость, адаптируемость и базовым из провоцирующих психогенную патологию - тревожность. Присутствующий в личностной характеристике медиков альтруизм, в стремлении к полной отдаче во благо интересов пациента и коллектива, может негативно сказаться на резерве интеллектуального и физического потенциала. Безграничное самоиспользование не только не оправдано, но и не способствует укреплению здоровья медиков, может стать причиной снижения эффективности их деятельности. К сожалению, принципы « не навреди» и « врач, излечись сам» среди медиков применяются не всегда адекватно: только 5% из них обращаются за

помощью и находятся на диспансерном учёте по поводу хронических заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и нервной систем (среди студентов этот показатель составил 11%)

Преподаватель высшей школы, относящийся к своему здоровью как к базовой ценности, заботящийся о своём здоровье, стремящийся вести здоровый образ жизни (не всегда доступный педагогам-медикам из-за низких зарплат, недостаточного финансового обеспечения), использующий современные технологии поддержания организма на оптимальном уровне и занимающийся физическим совершенствованием, с одной стороны, и работает плодотворно, с другой – обеспечивает плацдарм для эффективного функционирования психических процессов, которые необходимы для духовного саморазвития.

И если работа преподавателя по личностному совершенствованию для студентов не всегда очевидна, то физическое развитие, телесное совершенствование обычно видны и могут служить примером для подражания.

Поскольку формирование адекватного потребностям профессиональной деятельности уровня личностных качеств может оказывать негативное влияние на состояние психолого-физиологического статуса медиков, то уже в процессе обучения следует не только информировать об этом студентов, но и показать пути коррекции его.

Воздействие образовательной среды на профессионально-личностное развитие преподавателя.

Определяющие позитивное воздействие	Факторы среды	Определяющие негативное воздействие
Наличие свободного времени позволяет • творчески подходить к выполнению служебных обязанностей; • осуществлять стратегию самосовершенствования (личностного и профессионального) • заниматься своим здоровьем; • оптимально использовать личный ресурс.	Свободное время	Недостаток времени не даёт возможности • знакомиться с новинками специальной и художественной литературы; • общаться с коллегами и студентами внеаудиторно; • думать! (рефлексия научной, врачебной, педагогической деятельности) • переутомление – снижение работоспособности Неблагоприятный

Благоприятный • стабильный снижает тревожность; • уважение окружающих порождает стремление добиться большего; • порождает творческое отношение к работе, инициативу	Психологический климат в коллективе	вызывает: • неудовлетворённость собой и коллегами; • формальное отношение к работе; • ориентирует на выживание, а не на развитие.
Повышение значимости: • у преподавателя с более высоким ранговым потенциалом студенты учатся лучше; • чёткие перспективы служебного роста повышают мотивацию к профессионально- личностному развитию	Значимость статуса преподавателя	Без изменения • Отсутствие перспектив служебного роста вызывает неудовлетворённость, невозможность самореализации, снижает мотивацию к професионально-личностному развитию
Доступность получения и обмена информации (библиотека, интернет, возможность участия в научных форумах, публикации собственных трудов) • обеспечивает обратную связь, • даёт импульс к разработке новых научных идей, к самореализации, • позволяет	Информационная насыщенность среды	Недостаточная информационная насыщенность : • невозможность быть в курсе современных научных достижений ведёт к утрате обратной связи, «выпадению» из научного сообщества; • тормозит профессиональное развитие без которого личностное не приносит удовлетворённости, развивается чувство невостребованности; • невозможность

коррелировать собственное разви-тие с потребностями социума. Аппаратура, приборы нового поколения способствуют • повышению квалификации, позволяют решать задачи (научные и лечебные) на новом уровне, • развивают определённые личностные функции специалиста. Предоставляют возможность – • участия в общественной жизни (реализации организаторских, эстетических художественных и др.устремлений), усиливают чувство корпоративности; • накопления личностного опыта противостоящего профессиональным деформациям; • реализации мастерства, таланта воспитателя во внеаудиторном общении со студентами; • раскрытия творческого потенциала личности. Рационально ор-	Предметная наполненность среды Гуманитарные компоненты среды (музей, клубы, общественные организации, многотиражная газета и др.)	своевременно опубликовать свои научные труды угнетает, снижает самооценку. Устарелое оборудование • ограничивает возможности реализации научно-практических идей, снижает самореализацию Игнорирование • делает жизнь монотонной (работа - дом), утрачивается чувство корпоративности; • восприятие утрачивает целостность, личностный опыт ограничивается узко профессиональными рамками; • сужает горизонты развития, возможны проявления профессиональных деформаций; • отсутствие внеаудиторного общения со студентами затрудняет коммуникацию с ними как с личностями

ганизованное рабочее место, удобное расписание высвобождает время для рефлексии Возможность поддерживать оптимальный уровень здоровья способствует профессиональной адаптации, переключению с одного вида деятельности на другой, повышает работоспособность и создаёт физиологическую основу для развития личностных функций	Эколого-гигиенические компоненты среды (организация рабо чего места, расписание, спортивные секции, тренаженые залы, здравпункт, профилакторий, оздоровительный лагерь)	Нерационально организованное рабочее место, расписание снижает производительность труда, вызывает утомление Отсутствие или слабая материальная база физкультурных и оздоровительных подразделений вуза, либо неразвитое валеологическое сознание индивидуума ведёт к снижению работоспособности, болезням, тормозит развитие личностных функций.

Проверьте себя!

Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы:

1) Перечислите личностные качества преподавателя вуза, необходимые в профессионально-педагогической деятельности.

2) Что вы понимаете под термином «личностное развитие» и какие виды его можете назвать?

3) Какие факторы среды, определяющие позитивное воздействие на личность вы можете перечислить?

4) Какие факторы образовательной среды, определяющие негативное воздействие на личность относятся к управляемым и могут быть изменены?

5) Что является пусковым механизмом выявления и включения ресурсов личности?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1) «Часто добивается успеха тот, кто умеет правильно ставить вопросы. Вопрос, поставленный правильно, содержит в себе часть ответа, путь к ответу или хотя бы направление, в котором следует искать ответ». (И. Радунская) Какие вопросы профессионально-личностного саморазвития вы ставите перед собой?

2) С позиций гуманистической психологии Б.С. Братусь обосновал шкалу личностных смыслов, содержащую 5 уровней (по восходящей):

Неличностный – отсутствие личностного отношения к выполняемым действиям;

Эгоцентрический – смысловыми устремлениями являются личная выгода, успех, престижность, удобство. Следствием чего становится подразделение людей преподавателем на «хороших» и «плохих»;

Группоцентрический – человек идентифицирует себя с группой, приоритетным становится успех группы и человек при таком подходе ценен своей принадлежностью к группе, а не сам по себе;

Гуманистический – важны смысловые устремления общечеловеческой направленности; за каждым человеком признаётся равенство прав, свобод и обязанностей, устремлённость на создание результатов, которые принесут равное благо другим, возможно лично ему незнакомым людям;

Эстахологический (духовный) – человек решает свои субъективные отношения с Богом, другие для него оказываются ценными как образ и подобие Божие.

С учётом ситуативности проявлений уровней в человеке говорят о типичном для него уровне. Изменение содержания смысловых структур - общебиологическая закономерность и изменения личностно-смысловых уровней сопровождается глубоким кризисом, при этом «восходящие» изменения связывают с развитием, а «нисходящие» – с регрессом. Проанализируйте свою профессиональную деятельность с позиций шкалы личностных смыслов. Обнаруживается ли корреляция между изменениями в образовательной среде кафедры и изменениями личностно-смысловых уровней?

3) Смысловая вертикаль положена М.Н.Мироновой[1] в основу построения модели развития личности учителя, в которой проекция личности представляется как определённое идеальное «тело», имеющее форму расходящейся спирали и помещённое в трёхмерное пространство с плоскостями «личностно-смысловое самосознание», «личностная негэнтропия». Направление оси спирали совпадает с направлением оси координат «личностные смыслы».

Создание и усложнение специфически человеческой формы жизнедеятельности - культуры служит проявлением негэнтропийной функции. Результатом развития личности становится постоянно возрастающая осуществлённость жизни, конструктивное, упорядочивающее влияние на окружающих людей, общество и мир в целом; усиление способности противостоять деструктивности, разрушению; плодотворность, созидательность деятельности. Личностная негэнтропия рассматривается как атрибут личности, через который человек «встраивается» в законы мироздания и становится сопричастным Универсуму. Чем выше личностная негэнтропия, тем большую степень противостояния способен человек оказывать разрушению и хаосу в окружающей жизни. Чем выше уровень учителя, тем выше мера созидательности, тем больше потенциал у его учащихся.

В стабильной фазе личность выполняет свою антиэнтропийную функцию, в кризисную фазу становится источником энтропии, несёт в себе интенцию к разрушению. Во внутреннем плане идёт разрушение прежних смысловых образований, во внешнем – возможное временное разрушающее влияние человека на людей или окружающий мир. Цикл развития личности, вклю-

чающий все смысловые уровни содержит 11 кризисных фаз и 10 стабильных. Сформулируйте свои представления об этапах в становлении личности.

4) «С возрастом мы накапливаем не только факты, но и предрассудки». (Г. Селье) Применимо ли это высказывание к вашим старшим коллегам? Справедливо ли относительно вас?

5) «Отрекаться от своего развития, значит, отрекаться от самих себя.» (А. Герцен) Согласны ли вы с таким суждением? Как представляете вы себе организацию личностного самообразования? Каким вы видите первый шаг в работе над собой?

6) Знакомы ли с техникой работы над собой? Есть ли у вас собственные способы накопления внутренних ресурсов профессионально-личностного развития?

7) Поделитесь с коллегами опытом укрепления своего здоровья и работоспособности.

8) Исследования учёных показывают, что успех саморазвития зависит от ряда факторов и условий. Заполните таблицу и дайте прогноз успешности вашего профессионально-личностного развития.

Факторы	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён	Трудно сказать	Скорее не удовлет-ворён	Полностью не удовлет-ворён
Физиологические: Состояние здоровья Степень утомляемости					
Социокультурные Образовательная среда Климат в коллективе Свободное время Обстановка в семье Друзья					
Психологические Мотивация (степень выраженности) Потребности (степень выраженности) Память Творческие способности					
Педагогические Наличие наставника Возможность консультироваться у					

специалистов					

Какие ещё факторы следовало учесть в таблице?

9) В какую группу Вы можете отнести себя?

А. Преподаватели с преобладанием педагогической направленности

Б. Преподаватели с преобладанием исследовательской направленности

В. Преподаватели с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности.

10) Что может служить препятствием для личностного роста?

Литература

1. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии// Вопросы психологии, 1997.-№5.-С.9
2. Бугаева Т.К. Интеграция личностной и профессиональной готовности медиков к труду в системе здравоохранения. Автореф. дис. д.м.н. М,1996-36 с.
3. Зиновкина М. Вузовский педагог XXI века // Высшее образование в России.-1998.-№3.-С.13-4
4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С.,Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации/ Под ред. Академика РАМН. Проф. Ющука Н.Д.- М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ. 2001.-304с.
5. Методические рекомендации по курсу психологии для студентов медицинских вузов./ Под ред Н.Н.Седовой.-Волгоград, 2000.- с.33
6. Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя // Вопросы психологии.-1998.-№1.-С.61-67
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.:Академия, 2002.
8. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М., 1992
9. Петрунёва Р.М. Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика. Волгоград. РПК «Политехник», 2000.-172с
10. Радунская И. Предчувствия и свершения М., Детская литература, 1987.-222с.
11. Толстой Л.Н. Собр.соч. в 22 т. М.,1984.-Т.19.-С.346
12. Хилл Н., Стоун У.К. Добейся успеха с помощью позитивного мировосприятия/ Пер. с англ. Минск: Попурри, 1999.

Приложение 1.
Перечень рекомендуемых компонентов, формирующих образовательную среду в рекреации.

1. Стенд « Давайте познакомимся» : фотографии сотрудников с указанием фамилии, имени, отчества, должности; для преподавателей – сфера научных интересов.
2. Стенд « Кафедра клинической и теоретической биохмии» с разделами: история кафедры, достижения кафедры в научных исследованиях, учебно-методических, воспитательных направлениях, работа с врачами, внеаудиторная работа с зарубежными студентами (землячество, кураторские группы).
3. По каждому факультету стенд с учебной программой, планами лекций и лабораторно-практических, семинарских и итоговых занятий. Для студентов англоязычного отделения – информация на английском языке. Для студентов МБФ – информация о практике.
4. Доска объявлений с информацией о расписании, графике отработок пропущенных занятий, графике работы компьютерного класса, графике работы сотрудников, времени заседания Биохимического научного общества.
5. Стенд «Научный кружок кафедры» с информацией о заседаниях кружка, стендовыми сообщениями научных результатов кружковцев, выносимых на университетскую или региональные и российские научные конференции НОМУС; интересные научные статьи по биохимическим проблемам из прессы и Интернета.
6. Портреты отечественных и зарубежных учёных, внес ших весомый вклад в развитие биохимии и молекулярной биологии и описание сути их открытий.
7. Учебные стенды. Например, на кафедре биохимии: «Общий путь катаболизма», «Системы межклеточной коммуникации, механизмы передачи гормональных сигналов», «Биологически важные молекулы и уровни их структурной организации», «ДНК и строение хроматина».
8. Картины или графика: спокойные пейзажи, городские зарисовки либо рисунки с юмором отражающие отдельные темы или процесс изучения предмета.
9. Стенд для неформального общения со студентами, обеспечивающий обратную связь: доска, мел - каждый может высказать своё мнение, задать вопрос.
10. Комнатные растения – в подвесных кашпо и на подоконниках.
11. По окончании аудиторных занятий, когда работает научный кружок и компьютерный класс – допустима музыка.

Приложение 2.
Принципы составления методической разработки и чтения лекций.

Лекции (систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной темы) подразделяют на вводные, обзорные, заключительные, комплексные, проблемные и клинические. На кафедрах медико-биологического профиля систематический курс лекций предусматривает изложение в строгой последовательности и преемственности основных вопросов программы и входящих в учебный план. Каждая лекция логически взаимосвязана с предыдущим и последующем материалом.

Объём лекций в часах и по тематике предопределён учебным планом и программой. На лекции выносятся наиболее сложные теоретические разделы курса, требующие углубленного понимания и логических действий. Тематика и содержание лекций согласуется с другими формами учебной работы, лабораторно-практическими, семинарскими занятиями, коллоквиумами и пр.

Основными задачами учебной лекции являются:

- установление взаимосвязи содержания данного предмета с другими медицинскими и немедицинскими специальностями;
- логически стройное и последовательное изложение конкретного раздела предмета или конкретных вопросов;
- выявление взаимосвязи теории с практикой, содержания лекции с другими учебными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- развитие потребности углубленного изучения предмета. обращению к дополнительной литературе и другим источникам информации;
- выявление интереса и потребности в профессионально-личностном развитии

В структуре построения лекции выделяют вступление (введение), изложение и заключение. Краткое, выразительное вступление определяет цель лекции и её задачи. Основное содержание лекции включает материал на основе избранных лектором логических методов раскрытия содержания, последовательности и преемственности, доказательности, научности сообщения учебных вопросов. В заключительной части лекции делаются обобщающие выводы по основным вопросам изложенного материала.

Чтение лекции должно отвечать ряду требований: темп, доступный слушателям; простота, ясность и последовательность изложения учебного материала; фундаментальность, точность и конкретность формулировок.

Поскольку до 80% информации поступает через зрительный анализатор, важным является качество иллюстративного материала. Традиционно наглядность на лекциях по биохимии обеспечивалась путём написания формул, реакций и схем метаболических путей на доске или их демонстрации на таблицах. Внедрение современных информационных технологий позволяет сделать чтение лекций более наглядным, приближённым к стилю обучения на клинических кафедрах вуза, которым свойственен анализ наглядного образа (демонстрация конкретного больного). Н.Б. Захарова и В.И. Рубин (Са-

ратовский государственный медицинский университет) подготовили и используют по отдельным темам компакт- диски. Для наглядной демонстрации СД-дисков на лекциях необходим Notebook Overbook Explorer. Однако более доступным, при сохранении конкретности и наглядности, является такой вариант как слайд-лекция.

Основные элементы логической схемы подготовки слайд-лекции: развёрнутый план лекции; на его основе составляется полный текст лекции; изготавливаются слайды и определяется место для демонстрации каждого их них. Слайды могут быть изготовлены в формате Word , Power Point . Материалом могут служить рисунки и схемы, таблицы, диаграммы, графики, портреты учёных из научной статьи, сборника статей, журналов, монографии, учебника. Для слайда могут использоваться подготовленные лектором краткие тезисы из лекции; новые понятия и определения. Слайды, представленные в виде текста особенно полезны при чтении лекций зарубежным студентам, в первую очередь обучающимся на английском языке. Количество слайдов, ориентированных на зрительный образ (схемы реакций, графики и др.), должно составлять около 20% времени продолжительности всей лекции. Слайд, представленный в виде текста, не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами0, содержать не более 8-ми строк, а строка содержать не более 30 знаков. Слайды должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой они вставляются в текст лекции

Пример. Учебное время 2 часа.

Тема: Интеграция метаболизма

Цель: после прослушивания лекции студент должен привести в систему имеющиеся и приобрести новые знания об интеграции метаболизма в организме человека.

План лекции

1-я часть лекции

1. Понятие и цели интеграции метаболических путей. Интегрирующая роль нервной, эндокринной, сосудистой систем 3 мин
2. Факторы, определяющие интеграцию метаболизма 3 мин
3. Схема интеграции метаболических процессов в печени. 13мин
4. Негормональная регуляция основных метаболических путей. 8 мин
5. Гормональная регуляция основных метаболических путей. 8 мин
6. Компартментализация метаболических путей. 5 мин
7. Интеграция процессов обмена в разных тканях (на примере тканей мозга и печени). 5 мин

2-я часть лекции

8. Переключение метаболических путей в зависимости от ритма питания, состава пищи и физиологической активности организма. Изменение эндокринно-метаболических характристик в абсорбтивный и постабсорбтивный периоды.

. 10 мин

9. Голодание – определение с биохимической точки зрения

2 мин
10. Классификация видов голодания 4 мин
11.Изменение эндокринно-метаболических характеристик при голодании в период экстренной адаптации 10 мин
12.Изменение эндокринно-метаболических характеристик при голодании во 2 период стабильной долговременной адаптации
10 мин
13 Изменение эндокринно-метаболических характеристик при голодании в фазе декомпенсации. 4мин
14.Заключение 5 мин

Содержание слайд-лекции и методические рекомендации по изложению материала.

1-я часть лекции.

1.Лекция проходит в интерактивном режиме. Во вступительном слове даётся понятие и цели интеграции метаболических путей в организме. **Студентов просят назвать системы организма, выполняющие интегрирующую роль**. Студентам сообщается о роли нервной, эндокринной, сосудистой систем в интеграции метаболизма.
2. Даётся краткая характеристика 5 факторов, определяющих интеграцию метаболизма, ключевых метаболитов.
3.Студентам показывается СЛАЙД №1 «Схема интеграции метаболических процессов». Параллельно схема рисуется разными мелками на доске, поскольку ряд студентов могут не сообразить как рационально перенести схему в тетрадь. Перед обсуждением схемы **студентов просят ответить на вопрос: Для любого ли органа подходит эта схема интеграции обмена белков, липидов, нуклеиновых кислот и углеводов? В каком органе взаимосвязь обменов происходит соответственно схеме? Чем можно подтвердить, что события разворачиваются в печени?** Студенты обычно чётко отмечают, что именно в печени синтезируются кетоновые тела, осуществляется орнитиновый цикл. Если же упоминают о синтезе холестерина, то студентов просят припомнить другие места его синтеза.
4. Студентам показывается СЛАЙД № 2 «Негормональная регуляция основных метаболических путей» - таблица и указанием метаболического пути, способа регуляции, ключевых ферментов, их активаторов и ингибиторов и обсуждается представленный материал.
5. Студентам показывается СЛАЙД № 3 «Гормональная регуляция основных метаболических путей» - таблица с указанием пути, эффекта инсулина и глюкагона и обсуждается представленный материал.
6. Даётся определение понятия компартментализации метаболических путей и **просят студентов привести примеры.** Затем студентам показывается СЛАЙД № 3 «Компартментализация метаболических путей» - таблица с указанием, какие метаболические пути в каком компартменте клетки расположены.

7. Тесную связь между собой процессов обмена в разных тканях начинают рассматривать с вопроса к студентам: **Накопление аммиака является непосредственной причиной нарушения психического состояния при циррозе печени: какова причина его накопления и механизм токсического действия?** (предварительно кратко охарактеризовав эти состояния). Так на примере тканей мозга и печени рассматривается возможный механизм токсического действия аммиака, его вторжение в энергетический метаболизм и причины, приводящие к нарушению энергообеспечения клеток мозга.

2-я часть лекции

8. Рассматривается переключение метаболических путей в зависимости от ритма питания, состава пищи и физиологической активности организма, ориентируясь на СЛАЙД №5 «Изменение эндокринно-метаболических характеристик в абсорбтивный и постабсорбтивный периоды.» - таблица с указанием тканей (печень, мышцы, жировая ткань, сердце, мозг), метаболического состояния, используемого вещества, вырабатываемого и запасаемого вещества.
9. Голодание рассматривается как пример интеграции изменений эндокринно-метаболических характеристик, даётся определение понятия «голодание» с биохимической точки зрения как субстратно-энергетической недостаточности.
10. Излагается классификация голодания: по форме, по видам СЛАЙД №4
11.Изменение эндокринно-метаболических характеристик при голодании в период экстренной адаптации излагается при обсуждении СЛАЙДА №6, на котором показана схема перераспределения ресурсов под действием повышенной секреции глюкагона и пониженной секреции инсулина и воздействия АКТГ, глюкокортикоидов, вазопрессина в фазу глюконеогенеза и кетотическую фазу.
12.Изменение эндокринно-метаболических характеристик при голодании во 2 период стабильной долговременной адаптации показано на СЛАЙДЕ № 7; обсуждается какие изменения в энергетике мозга свидетельствуют о переходе ко 2 периоду и его основные особенности.
13 **Изменения** эндокринно-метаболических характеристик при голодании в фазе декомпенсации – **в терминальный период студентам предлагается назвать самим.** Затем им сообщаются количественные показатели поражения висцерального белкового пула.
14. В заключительной части лекции ещё раз подчёркивается значение интеграции метаболизма в организме человека и необходимость понимания этого раздела врачу. Предварительно **спрашивают студентам, какую пользу для себя они извлекли из сегодняшней лекции.** Завершая, лектор вслед за Мак-Мюрреем выражает надежду, что «студент, приобщенный к познанию таинственных и прекрасных в своей сложности молекулярных механизмов, став врачом, будет испытывать большее почтение к человеческой жизни».

Приложение 3
Принципы составления методической разработки и проведения практического занятия по биохимии.

Лабораторно-практические занятия являются одной из форм систематических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки по теме соответственно учебному плану.

Основные дидактические цели лабораторно-практических занятий сводятся:

▪ к закреплению теоретических знаний, углублению теоретической и практической подготовки студентов;

▪ приближению учебного процесса к реальным условиям работы врача-лаборанта (преаналитический и аналитический этап лабораторного анализа) и врача-клинициста (трактовка полученных результатов) и овладению умениями и навыками, предусмотренными целями конкретной темы;

▪ отражению в учебном процессе достижений современной науки и техники, требований научно-технического прогресса;

▪ развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков при выполнении лабораторной работы и оценке полученных результатов;

▪ осознанному саморазвитию профессионально-значимых личностных качеств будущего специалиста.

Лабораторно-практические занятия по тематике должны следовать за разделами теоретического курса. Лабораторно-практические занятия характеризуются различными видами деятельности:

▪ обсуждение теоретических вопросов темы и принципов, техники выполнения лабораторной части занятия;

▪ собственно лабораторная работа – выполнение практикума, (работа с химическими реактивами, аппаратурой, приборами, лабораторным оборудованием), УИРС (проведение эксперимента, овладение методами расчёта, и трактовки полученных результатов);

▪ оформление лабораторных данных в протоколе;

▪ решение проблемных ситуационных задач, деловые игры;

▪ контрольные письменные задания (контрольные работы на знание формул биологически важных химических соединений, тестовый контроль исходного уровня);

▪ работа со схемами, таблицами, коррекция таблиц самоподготовки;

▪ выступление с докладом или рефератом (или их заслушивание);

▪ участие в дискуссии по теме реферата.

В методической разработке лабораторно-практического занятия излагаются название темы и цель занятия, кратко содержание занятия и рекомендации по методике его проведения; иллюстративный материал (таблицы, схемы, слайды, анимационные разделы электронного учебника), указываются реактивы и аппаратура, необходимые для обеспечения учебного процесса; виды и формы контроля знаний (тесты – письменно или на компьютере, устный контроль и др.) и время его проведения; рекомендуемая литература для

самостоятельного изучения; задание для самостоятельной работы по теме учебного занятия. Квинтэссенцией методической разработки лабораторно-практического занятия является технологическая карта занятия.

Пример. Учебное время 4 часа.

Тема: Биосинтез и распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и регуляция этих процессов в организме.

Цель: Составить представление о метаболизме пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, его регуляции, возможных нарушениях биохимических процессов, а также методе количественного определения мочевой кислоты в сыворотке крови.

План занятия

1. Вступительное слово преподавателя 5 мин
2. Контрольная работа 15 мин
3. Деловая игра «Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и его регуляции». 40 мин
4. Работа на компьютерах с главой электронного учебника. 20мин
5. Рефераты студентов о нарушениях биохимических процессов при гиперурикемии, подагре, синдроме Леша-Нихена, оротацидурии. 15 мин
6. Общая дискуссия по сообщениям докладчиков. 15 мин
7. Решение ситуационной задачи. 10 мин
8. Выполнение УИРС. 45 мин
9. Оформление протокола, коррекция таблиц самоподготовки, анализ выполнения целей личностного роста 10 мин
10. Заключительное слово преподавателя 5 мин

Содержание занятия

1. Во вступительном слове преподаватель определяет учебные цели занятия и просит студентов решить: какая из целей им представляется определяющей, подумать какие профессионально-личностные качества можно развить у себя на этом занятии. Преподаватель просит студентов записать свои цели личностного развития на текущее занятие в специальном разделе рабочей тетради.

2. *Контрольная работа*: студентам раздаются карточки с индивидуальным заданием. Студентам необходимо знать и уметь изобразить и назвать структурные формулы азотистых оснований, нуклеозидов, нуклеотидов, которые входят в состав РНК и ДНК; фрагмент первичной структуры РНК и ДНК.

3. *Деловая игра* «Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и его регуляция».

Цель для студентов: Презентация теоретических знаний об обмене пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и его регуляции по вопросам:

1. Биосинтез пуриновых нуклеотидов de novo. Образование C и N в пуриновом кольце. Синтез АМФ и ГМФ из ИМФ. Образование АТФ и ГТФ.
2. «Запасные» пути синтеза пуриновых нуклеотидов.
3. Регуляция биосинтеза пуриновых нуклеотидов.

4. Катаболизм пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов.

5. Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов de novo. Образование УМФ, УДФ, УТФ и цитидиловых нуклеотидов.

6. «Запасные» пути синтеза пиримидиновых нуклеотидов.

7. Регуляция биосинтеза пиримидиновых нуклеотидов.

8. Биосинтез дезоксирибонуклеотидов. Рибонуклеотидазный комплекс. Биосинтез тимидиловых нуклеотидов. «Запасные» пути синтеза дезоксирибонуклеотидов. Регуляция. Нарушения в работе РНР.

9. Катаболизм пиримидиновых нуклеотидов. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов.

10. Ферменты синтеза рибо- и дезоксирибонуклеотидов как мишени для действия противовирусных и противоопухолевых препаратов.

Цель для преподавателя: создать положительный эмоциональный настрой в группе, повысить заинтересованность и мотивацию студентов к изучаемой теме, создать условия для репродукции полученных знаний и профессионально-личностного развития.

Задачи:

1) закрепить теоретический материал о метаболизме и регуляции пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов;

2) развить коммуникативные навыки,

3) научиться работать в команде;

4) уметь проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, критичность, проводить коррекцию самооценки с помощью других учащихся.

Организация: Студенты заранее знают о проведении игры, знакомы с вопросами. До занятия по желанию распределяются на две команды «Пуриновые» и «Пиримидиновые» и выбирают 3 человека в судьи. Если нет желающих быть судьями, то преподаватель может сам назначить студентов исходя из конкретной цели и ситуации. Например, назначаются студенты: сильный, среднеуспевающий и слабый, что для слабого студента служит фактором стимуляции учебно-познавательной деятельности (методический приём создаёт для него ситуацию успеха). Команды придумывают название, девиз. На занятии судьи занимают стол преподавателя и ведут игру. Доска делится на две части и представитель каждой команды параллельно пишет реакции или схему метаболизма соответственно пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и устно объясняет специфику их протекания, регуляцию. Какими блоками команды представляют ответы, очерёдность, они решают сами – передача права объяснения следующей реакции по цепочке или один член команды пишет формулы, а другой комментирует и т.п. После рассмотрения биосинтеза судьи берут слово и указывают на замеченные погрешности. Первыми право исправить ошибку предоставляется членам данной команды. Если они не справились – команде соперников, а оставшиеся погрешности исправляют судьи и вносят дополнения. Судьи так же задают вопросы о сопоставлении, об общих и особенных моментах в синтезе пуриновых и пиримидиновых

нуклеотидов. Право ответа предоставляется командам по очереди. Аналогично рассматриваются вопросы катаболизма и его регуляции.
Результаты подводят судьи по следующим параметрам: активность участия в игре, правильность и полнота ответа, скорость и выносят вердикт: называют команду - победителя и оценку каждого студента. Оценки обычно корректные, хотя иногда есть тенденция к занижению. Работу судейской команды оценивает преподаватель по согласованию с членами основных команд.
4. Студенты получают проверенные контрольные работы. Работа в компьютерном классе с главой электронного учебника позволяет в индивидуальном темпе закрепить пройденный материал.
5. *Рефераты студентов* 1) Гиперурикемия и подагра. Синдром Леша-Нихана; 2) Оротацидурия.
6. Общая дискуссия по сообщениям докладчиков.
7. Решение ситуационной задачи.
Студентам сообщается информация о том, что среди выдающихся людей разных народов и времён, профессий (учёных, полководцев, художников, музыкантов, политических деятелей и т.д.) заболеваемость подагрой выше, чем в среднем в популяции и предлагается дать своё объяснение этому феномену. Студенты сами обнаруживают проблему
и предлагают свои гипотезы. Когда студенты связывают феномен с обменом пуриновых нуклеотидов и обменом НК, им сообщается результат научного исследования (выявлена корреляция между уровнем мочевой кислоты в сыворотке и уровнем IQ), который требуется обосновать. При обсуждении от студентов требуется доказательная защита своего решения.
8. Выполнение УИРС: каждый студент получает химическую склянку под номером с сывороткой крови и проводит, ориентируясь на пропись опыта из учебного пособия количественное определение мочевой кислоты в сыворотке крови. После проведения реакции, работы на колориметре и расчёта полученного результата, делает вывод и отчитывается преподавателю, интерпретируя результат как норму или отклонение от неё. Если студент получил неверный результат, он анализирует возможные причины этого, если правильно разобрался в своих ошибках – оценка не снижается. Результат и вывод оформляется в протокол.
9. Коррекция таблиц самоподготовки (заполнялись дома в рабочей тетради): работа со схемами и взаимопроверка:

«Регуляторные ферменты синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и их ингибиторов».

Название ферментов	Ингибиторы

«Характеристика синтеза дезоксирибонуклеотидов»

Компоненты реак-	Биосинтез дАДФ,	Биосинтез

ций	дГДф, дУДФ, дЦДФ	дТМФ

- *Анализ* выполнения целей личностного роста и запись в тетрадь (без обсуждения)

10. Завершить практическое занятие целесообразно подведением итогов и анализом полученных данных, заданием на следующее занятие. Объявляются оценки и при необходимости даются разъяснения и обоснование их. Спрашивается впечатление студентов о занятии, какие моменты студенты хотели бы изменить и почему.

Приложение 4

Логическая схема включения студентов в осознанное профессионально-личностное развитие в образовательной среде кафедры теоретической и клинической биохимии

1.На вводном занятии перед студентами ставятся вопросы:

- Какая позиция Вам ближе?

А. Пока я студент; завершу учёбу в университете, получу диплом и стану хорошим врачом.

Б. В душе я уже врач, но у меня пока нет нужных профессиональных знаний, поэтому я учусь в университете.

- Каким вы представляете себе хорошего врача?
- Насколько взаимосвязаны профессиональный рост и личностный рост врача и когда следует начинать профессионально-личностное развитие?
- Кто ответственен за профессионально-личностное развитие студента: преподаватели, сам студент, и преподаватели и студент?
- Какие вы знаете способы для осуществления своего личностного роста?

В краткой беседе преподаватель разъясняет смысл вопросов и узнаёт первую, спонтанную реакцию на них. Выясняется, что многое студенты над такими вопросами раньше не задумывались. Им предлагается продумать свои ответы на поставленные вопросы дома.

2. На втором занятии студентам предлагается обсудить уже продуманные ответы. После краткой дискуссии студентам предлагают проанализировать дома таблицу «Характеристика идеального врача», дополнить её и соотнести с собственными качествами, которые необходимо совершенствовать, определить какие качества личности, необходимые врачу, поможет сформировать изучение биохимии.

3. На третьем занятии у каждого студента составлен свой индивидуальный перечень личностных качеств, возможность совершенствовать которые представляет изучение данного предмета (записывается в специальном разделе рабочей тетради). Студентов знакомят с принципами саморазвития личности (по В.И. Андрееву, 1992): ►Принцип самопознания;

►Принцип Гармонии, Простоты и Красоты;
►Принцип целеполагания и творческого самоопределения
►Принцип планирования
►Принцип самоорганизации;
►Принцип оптимизма.

Студентам предлагается дополнить эти принципы и разработать собственную программу саморазвития, ориентируясь на схему:

Саморазвитие		
Задачи	Пути и средства	Возможности образовательной среды кафедры биохимии

Студентам напоминают, что внутренние изменения происходят с человеком тогда, когда он становится самим собой, а не тогда, когда он старается быть таким, как другие.

4. В течение учебного года преподаватель (или студент, который начинает занятие) напоминает о необходимости двойного целеполагания на занятиях: учебная цель (определена в учебном пособии) и цель личностного роста (оп-

ределяется студентом самостоятельно и по окончании занятия фиксируется каждым результат её достижения). В отличие от учебной цели, которая проговаривается на занятии, цели личностного роста каждого студента не обсуждаются. И только на последнем занятии студентам предлагается оценить свои успехи в достижении поставленных целей и при желании обсудить их.

5. На занятиях студентам исподволь подсказывают механизм повышения творческой активности (по Н.И. Шевандрину, Социальная психология в образовании: Учеб. пособие.Ч.1 Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. -М.: ВЛАДОС,1995.-С. 480):
«1. Вербализация спорных проблем, вопросов и сомнений.
2. Использование силы текстового изображения.
3. Синергетические (совместно и однородно функционирующие)механизмы. Соберите группу заинтересованных лиц обсудите проблемы и их решения совместно (мозговой штурм).
4.Ответы на ключевые вопросы. Существуют три ключевых вопроса, позволяющих фиксировать мысль и углублять Ваше понимание: а) Что важно в данный момент?
б) Почему это важно?
в) От кого зависит успех предприятия?
5.Анализ силовых полей. Проанализируйте факторы, которые будут способствовать и блокировать реализацию Ваших замыслов. Постарайтесь усилить свою позицию за счёт разумной перегруппировки указанных факторов.
6. Обуздание случайных идей и сиюминутных импульсов.
7. Множественность выполняемых функций. Совмещая в своей работе несколько функций, Вы увеличиваете свой творческий потенциал.
8. Стойкость и упорство.
9. Разумное и творческое использование времени.
10. Принятие решений как творческий процесс.»