

факультетах по специальностям, присваивающим квалификацию: «Учитель». Учебная программа по «Основам медицинских знаний и здоровому образу жизни» включает чтение лекционного курса и проведение семинарских занятий у студентов 1-х и 2-х курсов. Актуальной задачей современного методологического обеспечения учебного процесса является формирование личностного смысла обучения дисциплинам специальной подготовки у будущих учителей, врачей. Наглядность учебного материала, рассмотрение конкретных жизненных ситуаций способствует более глубокому осмыслению полученных знаний и осознанию значимости «для себя» полученной учебной информации. Однако большинство форм обучения студентов дисциплинам специальной (медицинской) подготовки в педагогическом вузе ориентированы на работу с новым теоретическим материалом, что ведет к возникновению определенных трудностей и противоречий у учащихся. Открытие новых факультетов медицинских вузов, которые ведут подготовку медицинских психологов и социальных работников, выявило похожие проблемы, связанные с необходимостью демонстрации основных патологических процессов на конкретных примерах и малым количеством учебных часов, не позволяющих производить курацию больных и исследовать аутопсийный материал. Все это заставляет вести поиск новых форм и способов обучения, среди которых важнейшее значение имеют новые медицинские информационные технологии.

Согласно А. Н. Леонтьеву (2005), смысл есть отражение цели действия к мотиву, отношение действия к мотиву. Личностный смысл — субъективно воспринимаемая значимость предмета, действия или события, оказавшегося в поле действия мотива ведущего. Одна из главных образующих сознание — индивидуализированное отражение действительного отношения личности к объектам, ради коих развертывается ее деятельность. Личностный смысл будущей профессионально-педагогической, врачебной деятельности имеет динамику развития в процессе обучения и зависит от значимости изучаемой дисциплины для конкретной личности студента в определенный момент времени.

В нашем исследовании выделены следующие функции личностного смысла профессионально-педагогической деятельности: познавательная, организационно-нормативная, побудительная и личностно-развивающая, которые связаны со структурными компонентами личностного смысла и между собой. Исходя из того, что интегративной среди вышеобозначенных функций является побудительная, которая мотивирует студента к лучшему усвоению учебного материала, стимулируя на уровне сознания смыслообразование или доминирование уже имеющегося личностного смысла над другими, были разработаны рекомендации

к практическим занятиям, мультимедийные средства обучения и контроля знаний в рамках апробирования новых информационных медицинских технологий, обеспечивающих качественно новый образовательный уровень. По результатам анкетирования обнаружено уменьшение количества студентов с потребительским (низким) уровнем формирования личностного смысла на 19 % при одновременном увеличении числа студентов с мотивационным (средним) уровнем на 11 % и рефлексивным (высоким) уровнем на 10 %, что позволяет рассматривать применяемые новые средства обучения как элементы, увеличивающие субъективную значимость для будущего специалиста теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности к оказанию первой медицинской помощи в критической ситуации. Динамичность состояния личностного смысла в каждый конкретный момент времени диктует необходимость формирования совершенствования самосознания за счет осознанных усилий, и в этом процессе немаловажную роль должна играть активная пропаганда гуманистических ценностей на протяжении всего процесса обучения в вузе, способствующая нахождению новых мотивов, развитию рационально-интеллектуальных и психико-волевых способностей студента.

УДК 378.661:001:378.180.6

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. С. Шишкина, З. А. Филимонова

Волгоградский государственный медицинский университет

Определена роль новых информационных технологий в формировании исследовательских умений у студентов медвузов.

Ключевые слова: информационные технологии, исследовательские умения.

Одной из важнейших задач подготовки специалистов в системе непрерывного медицинского образования становится формирование исследовательских умений. Исследовательские умения представляют собой способ выполнения действий на основе совокупности учебно-исследовательских знаний (умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и др.). Как базовые компоненты личности исследовательские умения выражают ведущие характеристики процесса профессионального ее становления, отражают универсальность ее связей с окружающим миром, инициируют способности к творческой самореализации, определяют эффективность познавательной дея-

тельности, способствуют перенесению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности. Как отмечается в документах по модернизации высшего профессионального образования, исследовательские умения во взаимосвязи с учебными и аналитическим мышлением составляют научно-исследовательскую подготовку будущего специалиста.

Как показывает практика, при подготовке будущих специалистов в медицинских вузах целесообразно формировать исследовательские умения посредством включения обучаемых в учебно-исследовательскую деятельность. К основным характеристикам учебно-исследовательской деятельности относятся: единство мышления и практического действия; мотивированность; направленность на решение проблем; детерминация целей, мотива, результата; активность; поисковая направленность, наличие взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов; необходимость специальных умений и т.д.

Процесс формирования исследовательских умений у студентов медицинских вузов в условиях учебно-исследовательской деятельности предполагает следующие этапы: подготовительно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивный. На первом этапе происходит выявление уровней сформированности исследовательских умений у студентов за счет использования следующих педагогических методов: метод экспертной оценки; наблюдение за студентами на лекциях, семинарах; тестирование; беседы с преподавателями и студентами. На операционно-деятельностном этапе формирования исследовательских умений используются специально разработанные методики и отобранные средства, которые направлены на формирование исследовательских умений. Рефлексивный этап формирования исследовательских умений у студентов предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе; выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели; соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

На каждом из вышеперечисленных этапов необходимы средства, которые бы способствовали более эффективному формированию исследовательских умений.

Если на первом этапе в качестве педагогического метода используется тестирование, то, как показывает опыт работы, целесообразно применять контролирующие системы в виде программ-тестирования. Для реализации метода наблюдения можно использовать On-line курсы, представленные в сетях или специально разработанные в рамках данной проблемы. On-line курсы предоставляют студентам возможность общаться друг с другом и с преподавателем в процессе изучения учебного материала или при обсуждении сложных вопросов через сеть Internet. Основным средством формирования на первом этапе являлись информационные технологии, применяемые в качестве инструмента для осуществления учебно-исследовательской деятельности. Технологии обработки текстовой, числовой и мультимедиа информации используются обучаемыми на всех этапах учебно-исследовательской деятельности в рамках одного учебного предмета. Мы считаем, что на втором этапе необходимо включение студентов медвузов в виртуальное научно-исследовательское пространство, так называемую рабочую среду. Основу виртуального научно-исследовательского пространства могут составлять: сайты и порталы, посвященные конкретной научной тематике, библиотечные библиографические серверы, а также электронные журналы и хранилища научных текстов, решающие проблему бесплатного доступа к научной информации и сайты высших учебных заведений, в рамках которых работают виртуальные лаборатории. Каждый из выделенных ресурсов предполагает наличие инфраструктуры, поддерживающей возможность осуществления научных связей, коммуникационного процесса. Включение в процесс формирования исследовательских умений обучающих ресурсов зависит от используемой методики. На третьем этапе мы предлагаем использовать компьютерное моделирование.